**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по химии в 11 классах.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 классов, изучавших школьный курс химии на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по химии - 11 марта 2020 г.

1. **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии**
2. Показатели участия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 11чел. | 10чел. | 1 чел.,  Гринберг Антон | 0 чел. |

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5»  ( 27 - 33 баллов) | Получили «4»  ( 18 - 26 баллов) | Получили «3»  ( 9 - 17 баллов) | Получили «2»  ( 0 - 8 баллов) | Средний балл | Качество знаний |
| 10чел. | 1 чел. | 6 чел. | 3 чел. | 0 чел. | 3,8 | 70 |

1. Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 1 полугодия | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 10чел., 100% | 0 чел. | 0 чел. |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина отсутствия расхождения в том, что ВПР оказалась построена на базовом уровне и оказалась вполне выполнимой для учащихся.

1. **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**
2. Работа состояла из 15заданий (частей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| 3 | *Знать/понимать:*  важнейшие химические понятия, основные  законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы | 85,3% | 14,6% |
| 2 | *Уметь:*  *называть* изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре | 79% | 21% |
| 3 | *определять/классифицировать*: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам) | 89% | 11% |
| 1 | *характеризовать*: *s-*, *p-* и *d-*элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных  органических соединений | 62% | 28% |
| 3 | *объяснять*: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе  Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);  составлять уравнения изученных видов химических реакций | 63 % | 37 % |
| 3 | *планировать/проводить*: мысленный эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям | 24 % | 76 % |

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре,объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической - диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения изученных видов химических реакций,характеризовать: *s-*, *p-* и *d-*элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

1. Допущены типичные ошибки:

- вычисления по химическим уравнениям - 3 учащихся;

-составление схемы электронного баланса при изучении ОВР и расстановке коэффициентов методом электронного баланса. - 4 учащихся

-способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества – 2 учащихся.

-химические свойства органических веществ 5 человек.

- составление реакций ионного обмена и ТЭД – 3 человека.

- генетическая связь органических соединений и химические свойства органических соединений - 3 человека.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- повышенная сложность данного материала и невнимательность учащихся при подготовке к ВПР;

-недостаточная подготовка по органической химии (10 класс), недоработка в предыдущих классах;

-неумение решать расчетные задачи; нерегулярное выполнение домашнего задания,

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- рассмотреть способы расстановки коэффициентов методом электронного баланса на дополнительных консультациях и уроках.

- скорректировать программу по химии по теме «Вычисления по химическим формулам и уравнениям»

-организовать индивидуальное консультирование учащихся по отдельным вопросам органической химии

1. **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший, удовлетворительный, отличный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

*- учителям:*

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

*- руководителям ШМО:*

* в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

*- администрации:*

* взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

*-учащимся и их родителям:*

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.