

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ «СОШ –  
ДС № 1 г. Магас»

 Т.А. Хашиева  
«15» 07 2020 г.

**Аналитический отчет  
заместителя директора по воспитательной работе  
ГБОУ «СОШ-ДС № 1 г. Магас»  
за 2019-2020 уч. год**

Деятельность ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа-Детский сад №1 г.Магас» в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования ФГОС основной и средней школы, основная образовательная программа для основной и средней школы, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также основные положения проектов ФГОС основной и средней школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума на 2019-2020 учебный год.

Цель воспитательной работы:

Формирование образа выпускника как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического и духовно-нравственного здоровья, способной к ответственной деятельности в социуме, а именно умеющей генерировать собственные идеи и претворять их в жизнь, умеющей принимать самостоятельное решение в соответствии с ценностями общества и индивидуальной системой идеалов и ценностей, а также осознающей личную моральную ответственность за результат своей деятельности и способной к постоянному самосовершенствованию и личностному росту.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через реализацию мероприятий духовно-нравственного направления «Мой мир», а также содержание учебных программ предметов гуманитарного цикла.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок через реализацию мероприятий ученического самоуправления.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через систему мероприятий. Организация инновационной работы в области воспитания путём объединения всех участников образовательного процесса пониманием общей цели воспитания и подходов к достижению поставленной цели; совершенствования работы методического объединения классных руководителей через согласованность деятельности классных руководителей со специалистами службы сопровождения,

привлечения заинтересованных педагогов к работе ученического самоуправления, повышение информированности классных руководителей о новых методах и формах организации воспитательного процесса в классном коллективе.

- Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний путём реализации

мероприятий в рамках направлений «Семья- моя главная опора», «Моё здоровьёмое будущее».

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям.

- Развитие воспитательного потенциала семьи через изучение социального заказа родительской общественности, продолжение педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний и индивидуальных консультаций, проводимых классными руководителями и специалистами службы сопровождения.

В 2019-2020 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являются:

Духовно-нравственное направление: гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-этическое воспитание, семейное воспитание;

Общекультурное направление: эстетическое, экологическое воспитание;

Здоровьесберегающее направление: физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности;

Социальное направление: самоуправление, трудовое воспитание;

Общеинтеллектуальное направление: проектная деятельность.

2019-2020 учебный год – третий год работы школы. Перед администрацией стояла основная задача: закрепить функционирование сформированного педагогического, ученического, родительского коллективов для продуктивной работы учреждения. Адаптировать к требованиям школы вновь пришедших учащихся. Социальный паспорт школы содержит следующую информацию о категориях детей, требующих отдельного внимания.

К социально - незащищенным семьям относятся социально-неблагополучные семьи, семьи из группы риска, малообеспеченные семьи, семьи, где проживают родители - инвалиды, неполные семьи, семьи, где проживают дети, находящиеся под опекой. По ГБОУ «СОШ-ДС № 1 г. Магас» таких семей - 15. Из них в том числе:

1. Опекунские - 1 семья;
2. Малообеспеченные – 1 семья (3 учащихся);
3. Семьи, в которой воспитывается ребенок-инвалид - 3;
4. Социально-неблагополучные – 0;
5. Неполные семьи - 10 семей.

В течение года осуществляется патронаж семей социального риска. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Из различных фондов благотворительности и администрации г. Магас оказывалась материальная помощь учащимся школы, детям-инвалидам и детям из малообеспеченных семей (подарки к новогодним праздникам).

Проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. За период с 01.09.19 по 31.05.20 г. не было оформлено ни одного ходатайства в Инспекцию по делам несовершеннолетних в отношении родителей о рассмотрении обязанностей по воспитанию детей.

В отношении малообеспеченной семьи Мержоевых, учащихся 3,5,6 классов проведена профилактическая работа, консультации, беседы с родителями об активном участии в воспитании и образовании своих детей, администрацией школы предоставлено бесплатное посещение детьми кружков в школе.

В течении 2019-2020 учебного года проведена работа с неуспевающими учащимися, таких учащихся – 2. Проводится ежедневный контроль посещаемости, проведен анализ причин неуспеваемости учащихся, профилактические беседы, тестирование. Поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, с учителями по предметам которых возникла неуспеваемость. С родителями неуспевающих учащихся проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации.

В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются шахматные кружки, спортивные секции.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков во время проводили занятия, старались разнообразить формы проведения занятий, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

- результативный выход работы кружков: в школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание  
(приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Задачи:

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
  - Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
  - Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В школьной библиотеке были организованы тематические выставки, посвящённые патриотической тематике. Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях:

- В рамках «Урока Победы» были проведены тематические беседы о солидарности с жертвами террористических актов, классные часы о ВОВ. Работа проводилась с участием сотрудников УФСБ, сотрудников ПУФСБ России по РИ, а так же, при участии ветеранов боевых действий.
- Был проведен конкурс рисунков на тему «Дети против террора!», была оформлена фото выставка «Лица Победы».
- Представители отряда «Юный друг пограничника» посетили празднование дня части в ПУ.
- Учащиеся старшего звена приняли участие в Республиканской Спартакиаде, где заняли 3 место среди общеобразовательных учреждений РИ.

- Начальные классы приняли участие в мероприятии, на котором почтили память Героя Российской Федерации Калиматова Алихана Макшариповича.
- Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы, посвященные «Дню народного единства», в рамках «Декады Миротворчества были проведены беседы о великой отечественной войне, о терроризме, были проведены «Неравные старты».
- Сотрудниками Комитета по борьбе с наркотиками и инспектором ПДН была проведена беседа «Скажи наркотикам нет!».
- Школу посетили сотрудники правового отдела МВД России по РИ с беседой «Мои права и обязанности»
- В целях реализации государственной программы РИ «О противодействии коррупции» с учащимися были проведены классные часы на тему «Стоп коррупция», была оформлена выставка детских рисунков «Конституция глазами детей».
- Совместно с УФСБ России по РИ был проведен конкурс детского творчества на тему «Есть такая профессия- Родину защищать», кроме того учащиеся школы приняли активное участие в праздничном концерте посвященном дню ФСБ.
- Библиотекой были проведены литературные встречи «200 минут чтения о Сталинграде»
- Проведен патриотический квест среди учащихся 5-7 классов приуроченный к событиям блокадного Ленинграда. Учащиеся приняли активное участие во Всероссийском уроке память «Блокадный хлеб»
- Проведен конкурс сочинений на тему «Как классно быть хорошим человеком!»
- Учителями физической культуры и ОБЖ были проведены беседы о подготовке учащихся к сдаче ГТО.
- Сотрудником УФСБ России по РИ была проведена беседа с учащимися старшего звена на тему «Терроризм. Антитеррористическая защищенность».
- В школе состоялась встреча с воинами афганцами, выполнявшими интернациональный долг. Была организована экскурсия на мемориал памяти в г Назрань.
- Прошли тематические классные часы посвященные депортации ингушского народа, день защитника Отечества, Афганистан. Был организован концерт в ПУФСБ России по РИ. Старшие классы посетили «Урок Мужества», который проводили выпускники Голицинского пограничного института ФСБ России.
- В рамках мероприятий, проводимых НАК в школе было проведено мероприятие «Нет терроризму!»
- Прошли классные часы, посвященные 250- летию воссоединения России и Ингушетии, «присоединение Крыма к России», в актовом зале прошел литературный вечер, посвященный воссоединению России с Ингушетией.
- В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, школа была вынуждена уйти на дистанционное обучение, но не смотря, на это учащиеся школы приняли активное участие в конкурсе детского творчества «Пограничники в годы ВОВ», был проведен онлайн-конкурс чтецов «Читающая армия», «Читаем стихи о войне». Школа приняла участие во Всероссийских акциях и флэш-мобах, посвященных к 75 - летию Великой Победы.

Духовно-нравственное воспитание  
(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

### Задачи:

- Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения.

Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношении с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях - главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как:

осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания:

- Была проведена праздничная линейка, посвященная началу нового учебного года.

- Учащимися 3-4 классов была оформлена выставка «Планеты солнечной системы».
- Школу посетили инспектора ОНД и ПР г Магас, которые провели беседу с детьми о правилах пожарной безопасности, а так же, правилах поведения при ЧС.
- Была проведена беседа с сотрудниками учебного центра «Максимум» о предстоящей сдаче ГИА и ЕГЭ.
- Была организована встреча с сотрудниками академии ФСО, которые провели беседу о правилах поступления в академию ФСО.
- Среди учащихся 3-4 классов была проведена квест игра о ПДД, для учащихся 1-2 классов прошло цирковое представление «Веселая дорога»
- Учащимися старшего звена (самоуправление школы) был организован и проведен «Осенний бал». Прошли выборы нового состава членов самоуправления.
- Школу посетили сотрудники Комитета по борьбе с незаконным оборотом наркотиков и инспектор ПДН с беседой о вреде наркотиков. Социальным педагогом был проведен комплекс лекций «Стоп Спид», «Вред табакокурения»
- Психологом школы было проведено анкетирование на тему «Террор – угроза обществу», «Миротворчество и толерантность» , «Мои страхи», «Выбор профессии», «Причины возникновения конфликтов и способы их разрешения»
- Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы, открытые мероприятия, концерты, посвященные «Дню Матери»
- Были проведены конкурсы рисунков и поделок на новогоднюю тематику;
  - самая оригинальная елочка;
  - самая лучшая новогодняя открытка;
  - самая красивая елочная игрушка.

Были проведены классные часы на противопожарную тематику в период зимних праздников.

- Прошли новогодние утренники для учащихся 1-4 классов, для учащихся 5-11 классов была проведена новогодняя дискотека.
- Социальным педагогом была проведена лекция на тему «Экология человека»
- Школьная команда КВН приняла участие в турнире среди учащихся ОУ на кубок мера Магаса.
- В рамках празднования декады родного языка, в школе прошли квесты, брей ринги, круглые столы, открытые уроки, посвященные родному языку и литературе.
- Школу посетили сотрудники МЧС с беседой на противопожарную тематику.
- Прошел праздничный концерт, посвященный международному женскому дню.

#### Здоровье-сберегающее воспитание

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

#### Задачи:

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья). Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Неравные старты», «ИРисКА». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Провелись чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья. Учащиеся принимали участие в республиканских соревнованиях где заняли 3 место. Классными



- Беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- Профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Классные руководители и заместитель директора по ВР проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяют учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних г. Магас.

Деятельность школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

В результате профилактической и координационной работы всего педагогического коллектива школы в течение учебного года ни один ученик нашей школы не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних г. Магас.

На внутришкольном контроле не стоит ни одного учащегося.

Анализируя работу в группе медиации, с учащимися школы систематически проводится воспитательная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Анализируя работу с неблагополучными и малообеспеченными семьями, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;

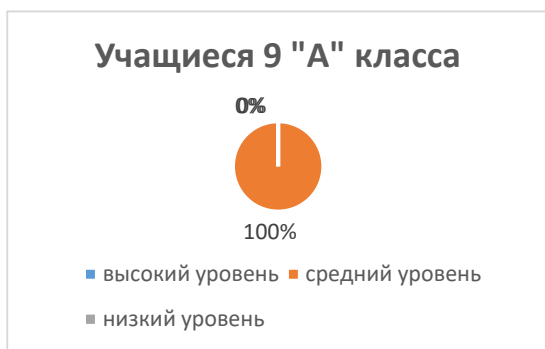
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

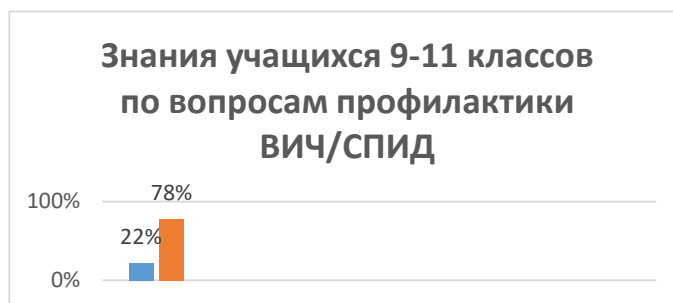
5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В течении года проводилась диагностическая, профилактическая, образовательно-воспитательная работа с учащимися школы по следующим темам:

№ п/п	Тема	Класс
1.	Профилактическое мероприятие, направленное на борьбу с алкоголизмом: «Алкогольная аддикция»	8-11
2.	Анкетирование «Досуг подростков»	7-11
3.	Анкетирование учащихся «Изучение знаний по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД»	9-11
4.	Открытый урок «Всероссийский открытый интернет-урок по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ – инфекции СТОП ВИЧ/СПИД!»	9-11
5.	Профилактическое мероприятие о вреде курения.	8-11
6.	Профилактическое мероприятие о вреде потребления наркотиков	8-11
7.	Диагностика «Уровень воспитанности учащихся»	5-11

Анкетирование учащихся 9-11 классов «Изучение знаний по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД» показало следующие результаты:





Общее отношение к проблемам и способам распространения, способам профилактики ВИЧ-инфекции, готовность к безопасному поведению в условиях ее эпидемии составило: **22%** - высокий уровень, **78%** - средний уровень, **0%** - низкий уровень знаний.

Основными формами деятельности, направленными на профилактику в 2019-2020 учебного года стали лекционные занятия для обучающихся среднего и старшего звена, посвященные о вреде алкоголизма, наркомании, экстремистской и антитеррористической деятельности. К данным мероприятиям привлекались сотрудники ПУ и УФСБ по РИ.

В течение учебного года проводились тренинги со 2-ого по 8-е классы на тему: «Миротворчество и толерантность», «Причины возникновения конфликтов и их разрешение». В результате проведенной профилактической работы совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР, службы медиации (в состав которой входит педагог - психолог) количество конфликтов между учащимися значительно снизилось.

В течение учебного года педагог-психолог выступала на родительских собраниях по темам:

- Адаптация учащихся к школе», родители 1-х классов;
- «Особенности адаптации детей в дошкольных учреждениях»

Для обучающихся, родителей и педагогов разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения, темы: «Самооценка», «10 правил для родителей», «Школьные страхи».

В течении года с учащимися старших классов в рамках профориентации проводились занятия для формирования личностного и профессионального самоопределения обучающихся: «Влияние темперамента на выбор профессии», «Выбор профессии», «Определение профессиональной сферы учащихся (ДДО)»

В течение учебного года среди школьников проведено:

1. Индивидуальная диагностика - 11 человек;
2. Групповая диагностика: 1-х классов, 2-х классов, 3-х классов, 4-х классов, 5-х классов, 9 класс, 10 класс, 11 класс;
3. Повторные групповые - 1-х классов, 5-х классов, 9 класс;
4. Индивидуальные консультации родителей - 34 человек;
5. Индивидуальные консультации педагогов - 6 человек;
6. Индивидуальные коррекционно -развивающие занятия - 18 занятий.

Консультативная работа: беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с родителями и учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, учителями - предметниками, классными руководителями 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, классов по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения и мотивации детей.

### **Организационно-методическая работа.**

За отчетный период педагогом-психологом был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность как педагога-психолога, так и всей психолого-педагогической службы:

1. Разработано положение о школьной службе медиации.
2. Программа коррекционной работы с детьми ДС.
3. Программа тренинговых занятий для обучающихся 5-6-х классов: 7-8-х классов «Миротворчество и толерантность»
4. Программа тренинговых занятий для обучающихся 2-5-х классов, 6-8-х классов «Причины возникновения конфликтов и их разрешения»
5. Курс профориентационных занятий для уч-ся 9-11-х
6. Программа занятий и тестирование для уч-ся 7-8 классов по профилактике вреда алкоголя, табакокурения, употребления ПАВ «Опасно для жизни».
7. Курс лекционных занятий, направленных на профилактику борьбы с экстремизмом, терроризмом среди подростков и молодежи.
8. Собраны диагностические материалы по мониторингу уровня развития учащихся, уровня адаптации 1-х -5- х классов.
9. Систематически ведётся журнал учета видов работы, журнал консультаций.
10. Разработаны методические рекомендации для родителей.

**Результаты анкетирования оценки уровня воспитанности учащихся 5-11 классов показали следующие результаты:**

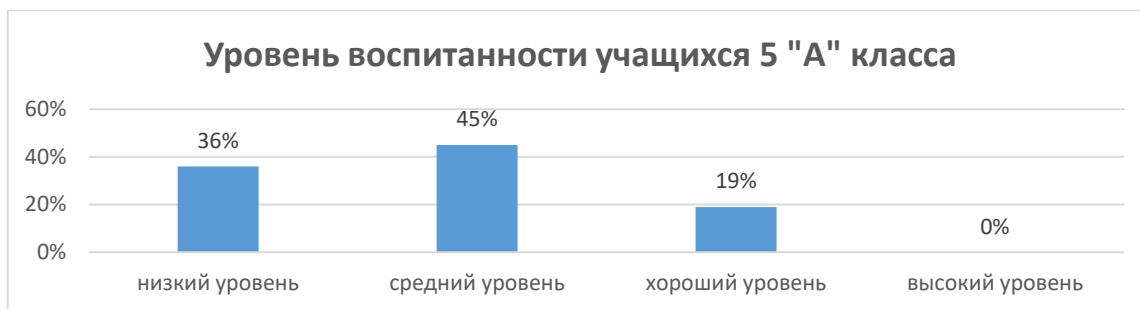
**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 5 «А» класса** (количество – 11 учащихся) показало:

2 учащихся (19 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

5 учащихся (45 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

4 учащихся (36 %) – имеет низкий уровень воспитанности (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны).

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 5 «А» классе средний уровень воспитанности учащихся (**0,79**).



**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 5 «Б» класса** (количество – 12 учащихся) показало:

7 учащихся (58 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

1 учащихся (8 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

4 учащихся (34 %) – имеет низкий уровень воспитанности (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны).

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 5 «Б» классе средний уровень воспитанности учащихся (0,72).



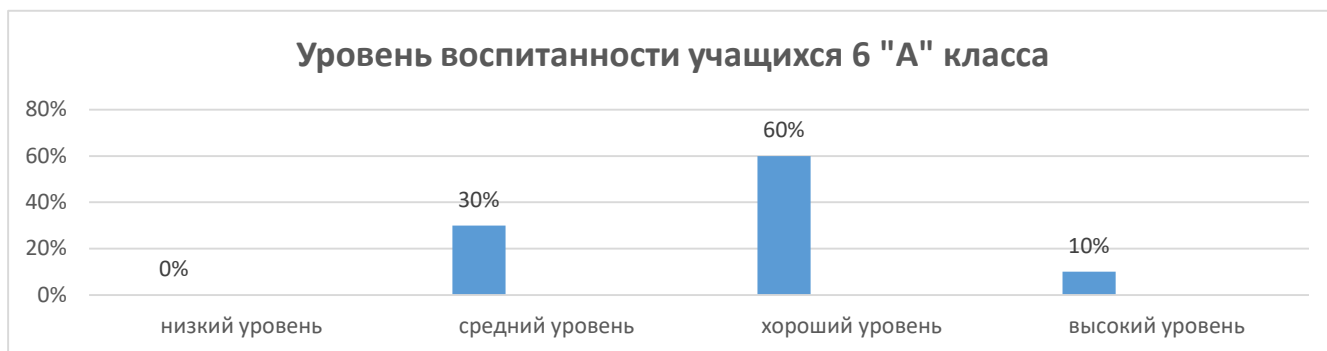
**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 6 «А» класса** (количество – 10 учащихся) показало:

1 учащихся (10%) – имеет высокий уровень воспитанности: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

3 учащихся (30 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

6 учащихся (60 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 6 «А» классе хороший уровень воспитанности учащихся (0,91).



**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 6 «Б» класса** (количество – 11 учащихся) показало:

6 учащихся (55 %) – имеет средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

3 учащихся (27 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

2 учащихся (18 %) – имеет низкий уровень воспитанности (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны).

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 6 «Б» классе средний уровень воспитанности учащихся (0,80).



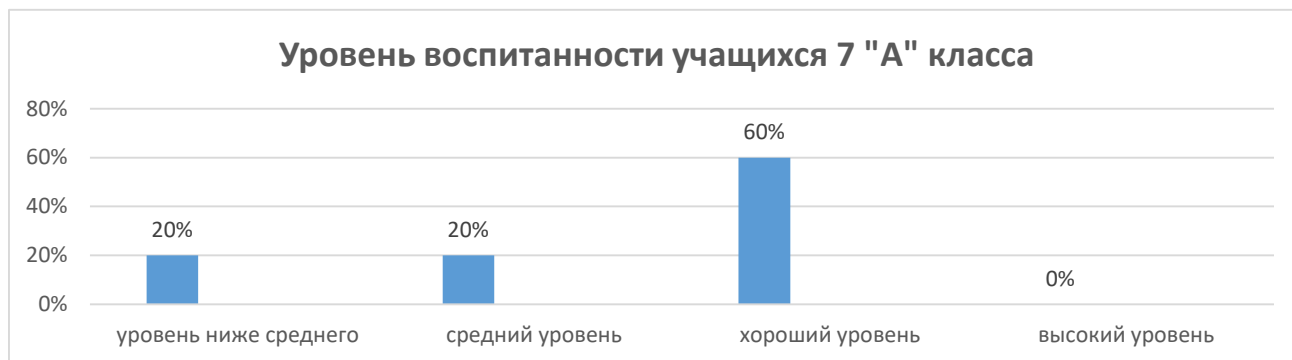
**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 7 «А» класса** (количество – 5 учащихся) показало:

1 учащийся (20 %) – имеет уровень воспитанности ниже среднего (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны).

1 учащийся (20 %) – имеет средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

3 учащихся (60 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 7 «А» классе средний уровень воспитанности учащихся (0,83).



**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 7 «Б» класса** (количество – 3 учащихся) показало:

2 учащихся (67 %) – имеет средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

1 учащихся (23 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 7 «Б» классе средний уровень воспитанности учащихся (**0,88**).



**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 8 «А» класса** (количество – 7 учащихся) показало:

2 учащихся (29 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

3 учащихся (43 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

2 учащихся (28 %) – имеет уровень воспитанности ниже среднего (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны).

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 8 «А» классе средний уровень воспитанности учащихся (**0,80**).



**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 8 «Б» класса** (количество – 6 учащихся) показало:

4 учащихся (66 %) – имеет средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

1 учащихся (17 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

1 учащихся (17 %) – имеет низкий уровень воспитанности (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны).

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 8 «Б» классе средний уровень воспитанности учащихся (**0,82**).



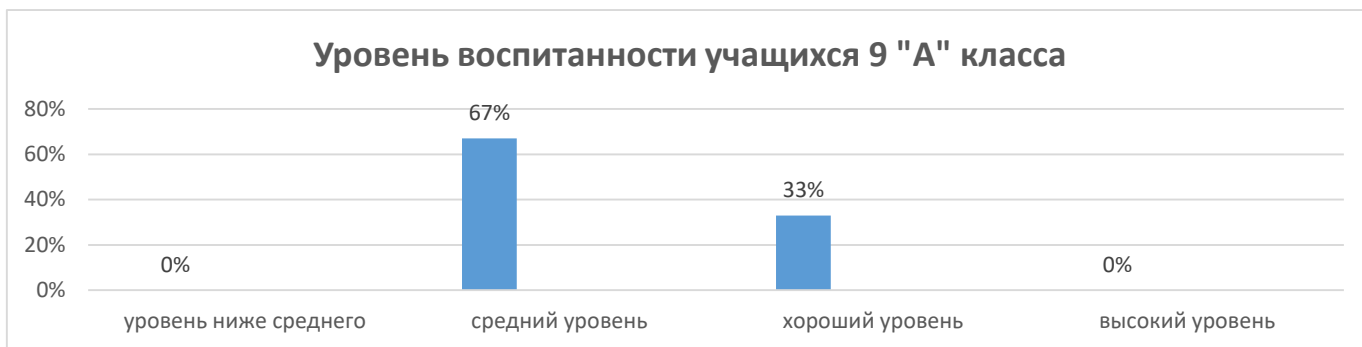
**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 9 «А» класса** (количество – 12 учащихся) показало:

8 учащихся (67 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

4 учащихся (33 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 9 «А» классе средний уровень воспитанности учащихся (**0,86**).





**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 9 «Б» класса** (количество – 10 учащихся) показало:

5 учащихся (50 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

2 учащихся (20 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

3 учащихся (30 %) – имеет низкий уровень воспитанности (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны).

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 9 «Б» классе средний уровень воспитанности учащихся (0,76).

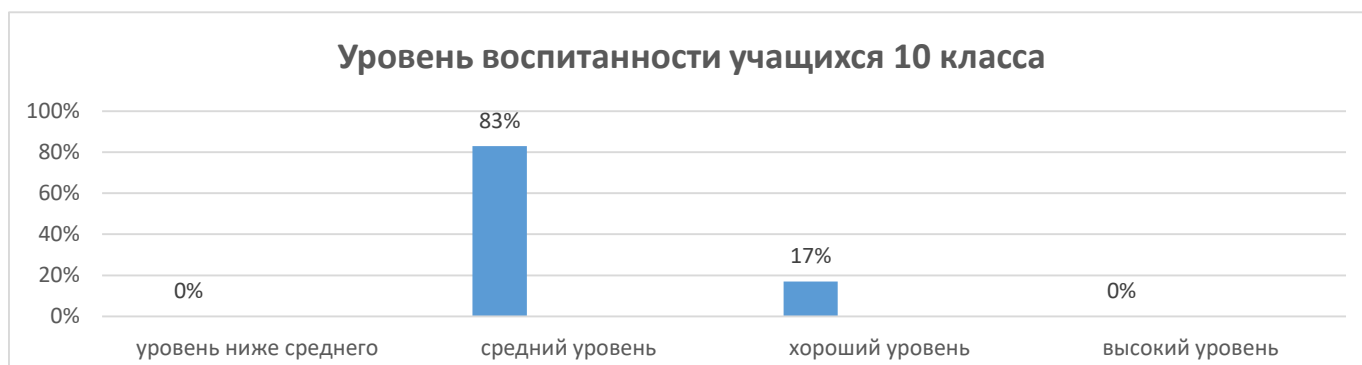


**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 10 класса** (количество – 6 учащихся) показало:

1 учащихся (17 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

5 учащихся (83 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 10 классе средний уровень воспитанности учащихся (0,81).



**Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 11 класса** (количество – 6 учащихся) показало:

1 учащихся (17 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

5 учащихся (83 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 11 классе средний уровень воспитанности учащихся (**0,80**).



Работа педагога-психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с должностными обязанностями и проводилась в соответствии с основной целью психолого-педагогического сопровождения.

За 2019-2020 год проведены и проанализированы следующие виды психологической деятельности с учащимися, их родителями и педагогами:

В начале учебного года в течение 1 и 2 четвертях, согласно плана психологической службы, проводится психолого -педагогическое сопровождение адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, соответственно к школьному обучению, к среднему звену. В результате психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся, при наблюдении на уроках, диагностики школьной тревожности, самооценки и мотивации к обучению прошло успешно.

К концу первого полугодия по завершении основного адаптационного периода дезадаптированных учащихся не выявлено.

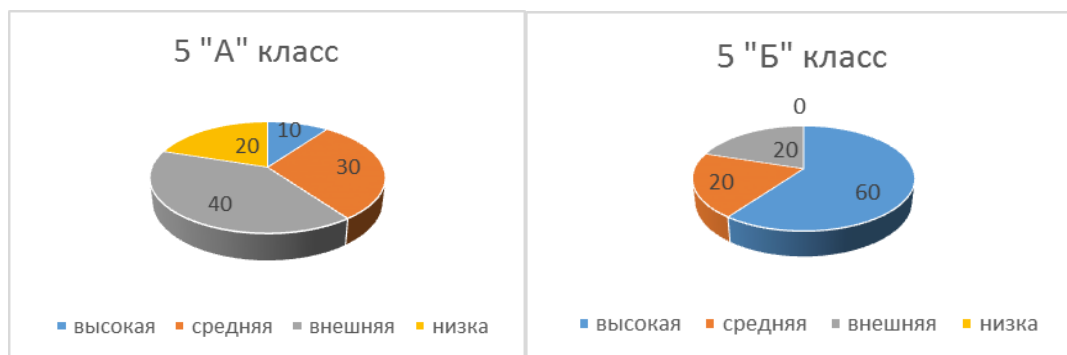
Психологическое исследование школьной зрелости, произвольной сферы и процесса адаптации к школе учащихся 1-х классов по методикам: М.Р. Гинзбург («Исследование мотивации первоклассников»), исследование самооценки В.Г. Щур, исследование дифференциации конвенциональных и моральных норм по Э.Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, методика изучения словесно - логического мышления Л.И. Перелеснии Л.Ф. Чупров (сокращенный вариант).

### **Результат исследования учебной мотивации первоклассников**

Высокая мотивация (внутренние мотивы) - эти учащиеся знают для чего учатся и у этих учащихся высокие целеполагания; средний уровень - для большинства учеников формирование цели основано на выдвигаемых кем - то требований, и этот случай является ведущим. Предъявляемые ученику со стороны родителей, учителей внешних требований, далеко не всегда превращается в ту цель, которую ставит себе ученик. Это приводит к искажению и переопределению цели, а значит и снижению познавательной мотивации. Показатель ниже среднего (внешний мотив) - учащиеся учатся в школе, потому что их заставляют это делать.

### **Результаты исследования уровня школьной мотивации пятиклассников**

Исследование оценки школьной мотивации среди учащихся 5-х классов с применением проективного рисуночного теста «Что мне нравится в школе» и мониторинга «Уровень школьной тревожности» по Филиппеу.



Адаптационный период у пятиклассников характеризуется положительными данными. Некоторые учащиеся прибыли из других школ, приехали из других регионов, наблюдается слабо выраженная доминирование синдрома тревоги по отношению к одноклассникам, но оно не имеет серьезных последствий, так как является ситуативном для процесса адаптации. Тревога, которая по началу наблюдалась к новым учителям, тоже проходила в такой же последовательности, как временный синдром адаптации, с которыми ученики справились самостоятельно.

Мероприятия, проводимые классными руководителями, работа педагогов-предметников, которые внимательно следили и находили индивидуальные методы обучения для некоторых учеников, и нередкое применение чередования традиционных форм обучения нетрадиционными, способствовало пятиклассникам легче адаптироваться к новым предметам.

Тест школьной тревожности Филлипса дает представление как об общей тревожности эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности. По результатам мониторинга установлено, что в начале учебного года пятиклассники испытывают повышенную тревожность. По результатам тестирования учащихся 5 «А» и 5 «Б» классов определение уровня школьной тревожности выявлено, что % общей тревожности в 5 «А» классе составляет 33 %, входит в диапазон нормального значения, а общая тревожность в 5 «Б» классе повышенный показатель составляет 43 %. В конце учебного года была предложена повторная диагностика, результаты которой свидетельствуют о снижении уровня тревожности по всем показателям.

Мониторинг 1-х классов по изучению уровня развития и особенностей понятийного мышления сформированности логических операций показал следующие результаты:

По результатам мониторинга в 1-х классах (декабрь 2019-2020гг.) получены результаты:

Наименование субтестов	1 «А» класс		1 «Б» класс	
	начало года%	конец года %	начало года%	конец года %
Осведомленность	58	74	49	55
Классификация	60	63	56	43
Аналоги	48	53	37	54
Обобщение	70	94	58	75
Общий показатель	63	76	57	59

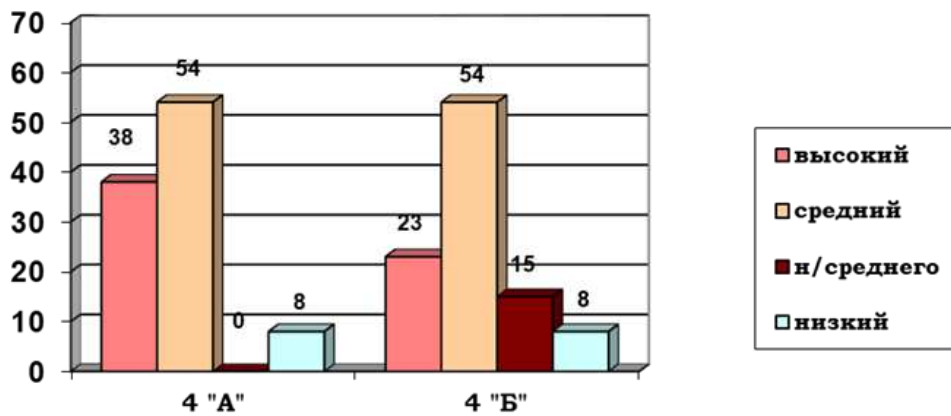
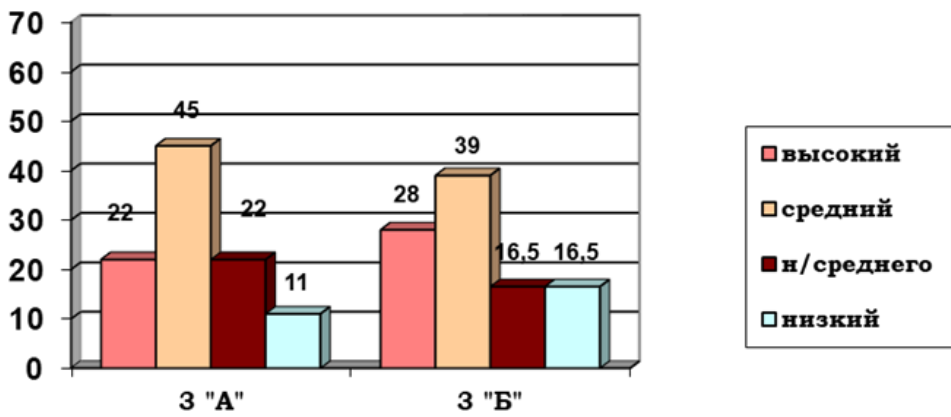
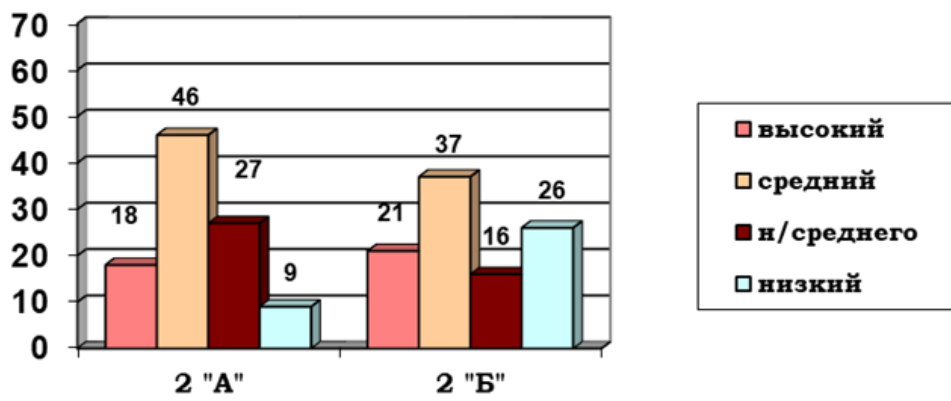
#### Исследование уровня словесно - логического мышления у 2-3-4-х классов

Таблица 2

Наименование субтестов	2 «А» %	2 «Б» %	3 «А» %	3 «Б» %	4 «А» %	4 «Б» %
Осведомленность	69	67	78	72	82	71
Классификация	76	75	77	77	85	73
Аналогии	58	53	50	58	65	65
Обобщение	63	63	68	62	67	60
Общий показатель	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>69</b>

Высокие показатели у 4 «А» класса (79%), у 4 «Б» общий показатель составил 68%; 3 «А» и 3 «Б» классы дали одинаковые результаты 68%, 3 «В» класс общий показатель 58%, у 2 «А» класса 65%, 2 «Б» - 66%.

С субтестом «Аналогии» у всех учащихся возникли трудности, так как исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями не до конца сформированы.



## В течение года осуществлялась работа МО классных руководителей:

Цель работы: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей

№	Срок	Тематика ключевых вопросов
1.	Август	1. О подготовке к началу учебного года 2. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе. 3. Организация работы с родителями
2.	Сентябрь	1. Методические рекомендации к проведению тематических классных часов. 2. Планирование и проведение мероприятий по профилактике предупреждению правонарушений. 3. Об организации перевозки детей автомобильным транспортом.
3.	Октябрь	1. Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. 2. Особенности адаптации 1, 5 классов. Возрастная специфика школьников 3. Самоуправление в школе
4.	Ноябрь	1. Патриотическая работа в школе 2. Конфликтология в школе 3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы.
5.	Декабрь	1. Организация новогодних праздников. 2. Анализ воспитательной работы в первом полугодии 2018-2019 уч. Год 3. Профилактика травматизма
6.	Февраль	1. Социализация учащихся как фактор воспитания личности 2. Работа по профориентации в школе
7.	Март	1. Формирование финансовой грамотности у школьников и их родителей 2. Интернет безопасность в семье
8.	Апрель	1. О подготовке и проведении праздника День Победы. 2. Анализ психологического состояния детского школьного коллектива
9.	Май	Итоговое заседание МО 1. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. 2. Анализ деятельности классных руководителей. 3. Итоги года

Ежедневно проводилась работа по соблюдению чистоты и порядка в школе, соблюдению требований внешнего вида, что позволяет бережнее относиться к общешкольному имуществу.

Особый контроль в течение всего года направлен на ряд вопросов, в частности,

- проявление националистических настроений и межрелигиозных конфликтов. Со стороны каждого педагога необходимо жесткое внимание к любым возможным проявлениям со стороны детей, родителей и самих педагогов.

- дисциплинарные моменты в отношениях «ребенок-ребёнок». Недопущение физических конфликтов, унижающих честь и достоинство детей.

- дисциплинарные моменты в отношениях «ребенок-педагог». Недопущение моментов морального унижения, физического контакта с детьми со стороны педагогов.

- пристальное внимание сохранению физического здоровья детей. Инструктажи по технике безопасности, соблюдение данных требований, ежедневный мониторинг состояния здоровья детей.

По итогам проведенной работы на 2018-2019 учебный год по направлению воспитательной работы ставятся следующие задачи:

1. Продолжение сплочения школьного коллектива и активизация работы с родителями. Адаптация к правилам учебного заведения вновь прибывающих учащихся.

2. Развитие индивидуальных и коллективных видов деятельности, объединение усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности

3. Развитие работы школьного самоуправления.

4. Увеличение числа детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни

5. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Т.А. Онучкина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Хашиева Танзила Алихановна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022