

Особенности развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, игровых площадок, теневого навеса.

Предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию, и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие. Этот фактор очень актуальным на сегодняшний день. В организации предметно – развивающей среды в группах руководствуемся требованиями ФГОС ДО к созданию предметно – игрового пространства в ДОУ. Чтобы создать предметно-пространственную среду в группе, нужно опираться на принцип зонирования и мобильности. В группах созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Все центры развивающей среды взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе под редакцией Н. Е. Вераксы: - удовлетворять потребность малыша в движении; - формировать положительный эмоциональный настрой; - побуждать детей к активной речи.

В группах ДОУ развивающая предметно-пространственная среда разделена на зоны, уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей.

Спокойная зона - это часть групповой комнаты, где дети могут отдохнуть, посмотреть книги, поиграть в развивающие игры самостоятельно: - «центр уединения» - учебная зона - «Центр безопасности» - центр сенсорного развития.

Центр уединения.

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть с какими-то предметами, игрушками, пообщаться со взрослым или сверстником, полистать книжку, для этого оборудован уголок.



Учебная зона

- «Здравствуй, книжка!»

Книжный уголок группах представлен мобильной корзинкой с книжками, которые соответствуют программе и меняются по временам года. Книги есть и с картонными и с обычными страницами. Литература подбирается на разные темы: дети, профессии, природа.

Центр безопасности.



Уголок безопасности содержит дидактические игры и пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, иллюстрации «Транспорт», макет светофора.



Центр сенсорного развития. Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление. Процесс ознакомления ребёнка с сенсорными эталонами происходит постепенно в соответствии с закономерностями младшего возраста. Важным условием, способствующим сенсорному развитию, является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: пирамидки, различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры, крупная и мелкая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Счетный материал; матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: «домашние животные», «дикие животные», «животные с детенышами», «птицы», и т.д., предметы обихода, игры с прищепками. Игры с прищепками для детей относятся к модульной гимнастике, которая подразумевает занятия с предметами, которые сами по себе не разбираются, но из них можно делать другие вещи. С помощью такой гимнастики укрепляется и развиваются кисть и два пальца руки, которые в последующем будут активно задействованы в письме.

Двигательная зона

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр театрализации;
- центр изо деятельности;
- центр физической активности;

- центр музыкальной деятельности;
- центр «Игралочка»;
- центр природы Группа начинается с визитной карточки-раздевалки, где находится информация для родителей:
 - о режиме дня в детском саду;
- Сетка занятий
- консультации для родителей
- творческие работы детей



В группах развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры, которые мобильно используются для самостоятельной деятельности детей – захотел ребёнок играть с музыкальными инструментами, взял корзинку с инструментами и перенёс в любое место группы.

Двигательная зона

Центр сюжетно-ролевых игр, где дети воспроизводят те действия взрослых, которые они наблюдают в своей повседневной жизни. Игра является важным условием социального развития детей. Для современного развития игры в группах созданы необходимые условия: оборудовали игровую зону детской мебелью, внесли различные атрибуты для

игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины; грузовые и легковые; телефон, руль, утюг, гладильная доска, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы.



Центром изобразительной деятельности в группах является мобильный небольшой уголок, где размещены различные материалы с разнообразными средствами изображения, наборы цветных карандашей, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, с целью формирования у малышей представления об их выразительных возможностях. Кроме этого разместили материалы для лепки и аппликации, трафареты по темам. Используются и нетрадиционные техники рисования, так как рисование в нетрадиционных техниках, необычными материалами с использованием нестандартного оборудования вызывает у дошкольников повышенный интерес к изобразительной деятельности, позволяет ощутить незабываемые положительные эмоции, развивает воображение и художественное творчество детей.



В группах имеются **уголки физической активности**. Они пользуются популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь есть: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шнуры длинные и короткие; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики.



Центр музыкальной деятельности оборудован в каждой группе по принципу мобильности с целью создания условий для накопления детьми музыкальных впечатлений, развития музыкального мышления, памяти, речи. Оборудование музыкального центра: барабаны, гитара, дудочки, колокольчики, погремушки, металлофон, бубен, музыкальная трещётка, способствует проявлению способностей детей в разных видах музыкальной деятельности, есть папка дидактических музыкальных игр.







Уголок мальчиков.

На полках расположены всевозможные виды транспорта разного размера (машины, грузовики, трактор, экскаватор, электричка, гоночные машины, бетономешалка, кран, самолеты, танк).



Центр природы. Особая роль в воспитании детей принадлежит природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе нам помогает центр природы где есть все необходимое для экспериментирования (лупы, песочные часы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки, природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли и уходом за растениями (фикус, герань и др.) и наблюдениями за природой. Подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; поделки из природного материала, календарь природы, плакат «Время года. Погода. Дни недели. Месяцы», плакат «Природные явления», книги и журналы для детей о животных и птицах, макет дерева на дверях «Времена года», на котором меняются листья и обитатели.

Развивающая предметно-пространственная среда на участке групп организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, организовывается так, чтобы задействовать каждый уголок, обеспечить гибкое и вариативное использование пространства. На площадках есть необходимое оборудование для игр в футбол, игр на метание, горка-луноход, песочница. Для конструирования имеется крупный конструктор и конструктор «Лего». Большое значение уделяется эстетическому оформлению своего участка, это способствует развитию восприимчивости ко всему прекрасному в жизни, гармоничному развитию ребенка.





Таким образом, предметно-развивающая среда служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.