

Мониторинг психологической готовности учащихся 8 - 11 классов к выбору профессии

Время проведения: март-апрель

Количество участников: 79

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.И.Новачки в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 3) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В марте-апреля 2022г. проводилось анкетирование обучающихся 9-х- 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики “Профиль”

№	Наименование параметра	Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность
	Всего учащихся	68	человека
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	53	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	15(28%)	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	8%	17%
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	4%	7%
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	0	0
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	0	6%
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	0	0%
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	9%	15%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	13%	15%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	19%	28%

12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	0	6%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	28%	40%
Вывод:	<p>статистический анализ позволяет определить, что учащиеся не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, предпринимательство и домоводство. На первые места они ставят: спорт и военное дело, педагогику и медицину, историю и политику</p> <p>Так же 15% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.</p>		

2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

Анализ результатов

№	Наименование параметра	Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	53 уч. (9-11кл.)	
2.	Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами	23%	
3.	Количество учащихся со склонностью к работе с людьми	21%	30%
4.	Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	7%	13%
5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	6%	11%
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	6%	8%
7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	32%	36%
8.	Количество учащихся со склонностью к планово-экономическим видам деятельности	7%	17%

	Вывод:	Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 36% предпочитают профессиональную область экстремальных видов деятельности
		По 30% – склонность к работе с людьми, 17% - экономическим видам деятельности, 13% - склонность к интеллектуальной работе, только 11% - практическая деятельность, 8% - эстетический вид деятельности.

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник»

Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Учащиеся 8-11 классов

	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек – знаковая система	Человек - художественный образ
Интерес ярко выражен	0	10%	53%	14%	11%
Интерес выражен в средней степени	13%	19%	37%	21%	23%
Интерес не выражен	87%	71%	10%	65%	66%

Вывод: По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что у учащихся в приоритете сфера профессиональной деятельности: «человек-человек» и «человек-знаковая система»

4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резанкиной

Цель: помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

объект деятельности	Процентное отношение	вид деятельности	Процентное отношение
1.1. Человек	25%	2.1. Управление	6%
1.2. Информация	2%	2.2. Обслуживание	0
1.3. Финансы	5%	2.3. Образование	10%
1.4. Техника	4%	2.4. Оздоровление	5%
1.5. Искусство	3%	2.5. Творчество	3%
1.6. Животные	4%	2.6. Производство	0
1.7. Растения	0	2.7. Конструирование	0
1.8. Продукты питания	0	2.8. Исследование	5%
1.9. Изделия	0	2.9. Защита	25%
1.10. Природные ресурсы	0	2.10. Контроль	3%

Вывод: Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 25%, финансы – 5%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «растения», «продукты», «изделия», «природные ресурсы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «защита» - 25%, «образование» - 10%. «Производство», «конструирование» и обслуживание ребят не привлекают.