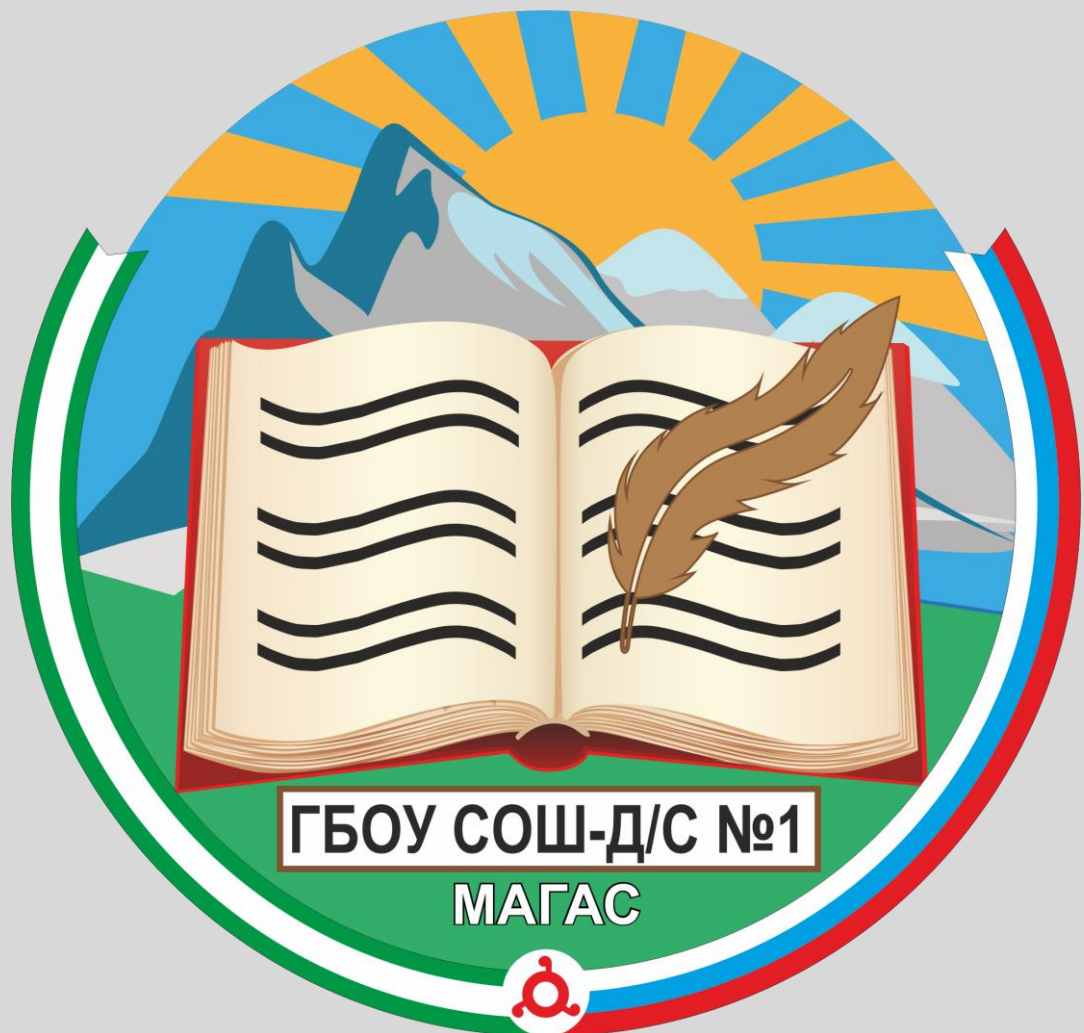
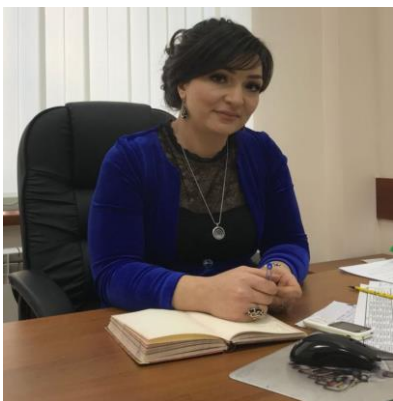


**2017-2018
УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ГБОУ «СОШ – Детский сад №1
г.Магас»**





Введение

Публичный доклад ГБОУ «СОШ-Детский сад №1 г. Магас» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательного учреждения.

Данный доклад составлен на основании самоанализа работы за год образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места и значимости образовательного учреждения в системе общего образования города и республики.

При написании доклада мы исходили из того, что деятельность школы должна представлять интерес для специалистов, обучающихся и их родителей, педагогов, социальных партнеров и широкого круга общественности. Принимая во внимание разные интересы нашей целевой аудитории, мы постарались соединить в себе доступность изложения материала с его профессиональной оценкой.

В докладе акцентируется внимание на основных результатах деятельности школы за 2017-2018 учебный год, перспективах и основных направлениях развития. Обращаем внимание специалистов на то, что наш доклад прежде всего рассчитан на тех, кто так или иначе хочет составить личное представление о нашей школе, получить впечатление об образовательной и воспитательной деятельности, условиях обучения, обеспечении безопасности и мерах, направленных на сохранение здоровья обучающихся; оценить комфорт образовательной среды и преимущества учебы в нашем образовательном учреждении.

Публичный доклад поможет ознакомиться родителям с укладом и традициями школы, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

МЫ СТРЕМИМСЯ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ОБЕСПЕЧИТЬ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДУХОВНО БОГАТОЙ, СВОБОДНОЙ, ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ, ТВОРЧЕСКИ МЫСЛЯЩЕЙ ЛИЧНОСТИ, НАЦЕЛЕННОЙ НА САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, СПОСОБНОЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

НОВЫХ ЗНАНИЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ НАУЧНОЙ, КУЛЬТУРНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



I. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1 Общие сведения

<i>НАЗВАНИЕ ОУ ПО УСТАВУ</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ-Детский сад №1 г. Магас»
<i>ОРГАНИЗАЦИОННО_ПРАВОВАЯ</i>	Государственное учреждение

<i>ФОРМА:</i>	
<i>ТИП</i>	Образовательное учреждение
<i>ДИРЕКТОР</i>	Хашиева Танзила Алихановна
<i>КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	253 учащихся
<i>УЧРЕДИТЕЛЬ</i>	Министерство образования и науки РИ
<i>УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ</i>	1-11 классы –5-дневная рабочая неделя Занятия проводятся в одну смену
<i>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, ЯЗЫК</i>	Очная. Русский язык.
<i>САЙТ</i>	1magas.inguschool.ru
<i>КОНТАКТЫ</i>	г. Магас, ул. Чахкиева 33, тел./ @mail. tkhashieva@bk.ru;88734 554351, 89286987878

МИССИЯ ШКОЛЫ в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. Личность. Интеллект. Культура-именно в них отражаются видение(задачи) нашей школы и основные ценности.

Цель: воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками.

Задачи: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования как не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель работы: Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий;
- повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

<p>Правовое обеспечение деятельности</p> <p><i>ЛИЦЕНЗИЯ</i></p> <p><i>АККРЕДИТАЦИЯ-</i></p> <p><i>СВИДЕТЕЛЬСТВО О ВНЕСЕНИИ В ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ</i></p>	<p><i>Серия № 799 от 23. 08. 2017г</i></p> <p><i>Серия № 381 от 26.01.2018 г.;</i></p> <p><i>Серия №1170608003235 от 24.07.2017г.;</i></p>
---	--

Место нахождения школы:

РИ г.Магас, улица Чахкиева, дом 33.

Полное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное образовательное учреждение « Средняя Общеобразовательная школа- Детский сад №1 г. Магас»

Сокращенное наименование Образовательного учреждения:

ГБОУ «СОШ-Детский сад №1 г. Магас» (далее-школа)

Историческая справка:

Школа была введена в эксплуатацию 1 сентября 2017 года.

1. Общие сведения о школе

Школа представляет собой трехэтажное типовое здание с проектной мощностью, рассчитанной на 300 обучающихся (21 класса комплекта).

Прием в школу осуществляется по микрорайону на основе заявлений родителей; не по микрорайону – при наличии свободных мест.

Обеспеченность посадочными местами составляет – 100%.

С июля 2017 года образовательное учреждение возглавляет Хашиева Танзила Алихановна.

Государственное общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

3 ступень – среднее (полное)общее образование (нормативный срок освоения 2 лет).

Реализуемые учебные программы общего образования.	Формы получения образования.
Основная общеобразовательная программа начального образования, с нормативным сроком освоения для учащихся 1-4 классов 4 года.	очная
Основная общеобразовательная программа	очная

основного общего образования, с нормативным сроком освоения для учащихся 5-9 классов -5 лет.	
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования в 10-11 классах, с нормативным сроком освоения 2 года.	очная
В региональный компонент образовательной деятельности лица вошли следующие учебные дисциплины: <input type="checkbox"/> Ингушский язык и литература; <input type="checkbox"/> История религий; Элективные курсы:	очная
Инклюзивного образования (дети с ограниченными возможностями)	Надомное обучение

1.2. Характеристика контингента обучающихся

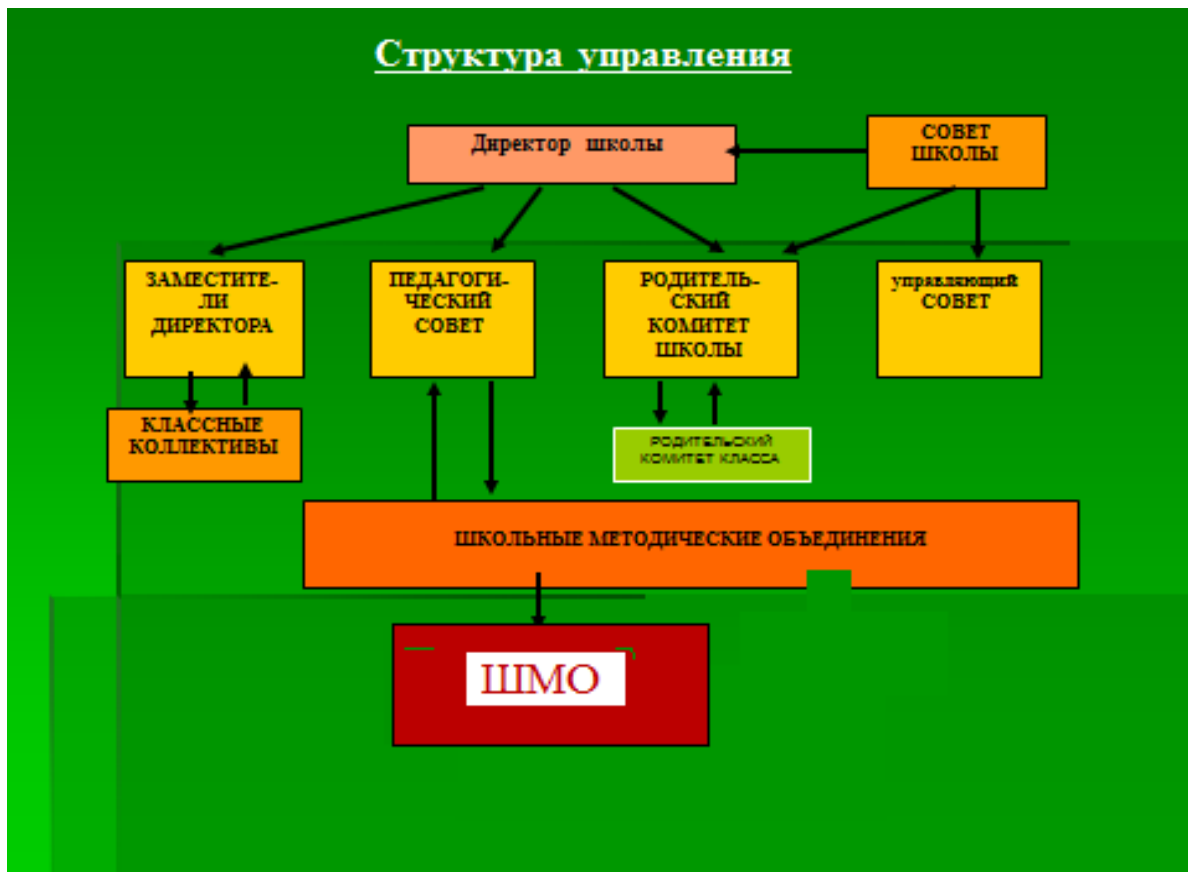
Контингент обучающихся в школе социально однороден, в основном дети военных(сотрудников ПУ,ФСБ и ФСО), процент неблагополучных детей низок.

Есть дети из неполных семей.

По национальному составу школа многонациональна.

2. Структура управления

Структура управления школой предусматривает единство управления и самоуправления. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля.



Управленческая система образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами. В основе лежит коллегиальный орган – Управляющий совет (далее школьный совет), в котором участвуют все члены школьного сообщества, участвующие в образовательном процессе.

Школой непосредственно руководит директор, ведущей функцией которого является координация образовательного процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения кроме педсоветов (1 раз в четверть проводятся)

являются :

- ✓ Административные совещания (1 раз в неделю);
- ✓ Производственные совещания коллектива (1 раз в месяц)

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор школы;
- заместители директора по УВР I-III ступеней обучения;
- заместитель директора по воспитательной работе;

– заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

- ✦ В школе создан коллектив единомышленников, что дает возможность осуществлять управление школой на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом, направленного на стимулирование

развития инициативы и творчества всего педагогического коллектива.

В сотрудничестве участвуют:

- ✦ администрация школы;
- ✦ председатели МО;
- ✦ педагоги;
- ✦ специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог;
- ✦ заведующий библиотекой;
- ✦

КРОМЕ ТОГО, В ШКОЛЕ ДЕЙСТВУЮТ КОМИССИИ:

- ✦ по контролю за качеством питания(бракеражная комиссия);
- ✦ по охране труда;
- ✦ по пожарной безопасности;
- ✦ Конфликтная комиссия(служба медиации)

Комиссии функционируют на основе Положений, утвержденных директором школы и принятых на педагогическом совете.

Важная задача повышения качества образования и эффективности – это формирование системы государственно-общественного управления.

В целях реализации этой задачи в школе функционирует Управляющий совет.

Школьный совет является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

В 2017-2018 учебном году эта система была успешно начата. Работа школьного самоуправления приобретает новое качество и имеет большой потенциал развития. Возникает конструктивное сотрудничество ученического коллектива, учителей и администрации, в котором очень важной составляющей является соуправление и инициатива каждой стороны воспитательного процесса школы.

1. Заместители директора по УВР провели следующую работу по улучшению качества образования:

- Оказывали практическую помощь учителям, не владеющим методикой опроса учащихся, приемами накопления оценок и навыками объективной оценки знаний учащихся;
- Контролировали своевременное выставление оценок;
- Посещали уроки, проверяли тетради учащихся, изучали систему поурочного планирования, давали конкретные рекомендации и проверяли их выполнение;

2. Учителя-предметники выполняли следующие задачи по улучшению качества образования:

- Продумывали тематическое и поурочное планирование изучения программного материала;

- Составляли по каждой изучаемой теме полный перечень всех видов обратной связи: контрольные работы, самостоятельные работы, терминологические диктанты, домашние контрольные работы, ответы на проблемные вопросы, перечень материала необходимого для заучивания наизусть;

- Обеспечивали возможность учащимся отрабатывать пропущенный программный материал по системе отработок.

3. Определенную работу по улучшению качества образования провели классные руководители:

- Проводили индивидуальную работу с учащимися, с учениками, имеющими 2-3 четверки, с учениками имеющими 1-3 тройки, стремились к количественному и качественному улучшению показателей учебной работы.

За основу отслеживания образовательных результатов в логике компетентного подхода в лицее взята методика соотношения ступени школьного обучения с результатами и уровнем обученности – индивидуально – личностного результата образования. Способности самостоятельно решать проблемы, опираясь на освоенный практический опыт. Используемая модель управления качеством образования позволила отслеживать уровень учебных достижений обучающихся через систему мониторинга.

Разработали планы внутришкольного контроля (ВШК), графики промежуточной аттестации, что позволяло отслеживать результаты учебно – познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального и школьного компонентов учебного плана. Мониторинг учебных достижений проводился в форме входного, текущего и итогового контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации.

В школе проводится работа по комплектованию банка данных учебных достижений школьников как на уровне учителя- предметника, так и на уровне администрации.

3. Система управления качеством образования

Педагогический мониторинг в школе можно определить как форму организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, обеспечивающих непрерывное наблюдение за их содержанием и прогнозирование дальнейшего развития, а также как систему накопления инновационного опыта.

Внешний мониторинг

- диагностические работы системы АВВU (участие 100%)
- организация срезов знаний у учащихся школы ФИПИ,
- плановые проверки УО.

Формы и виды внутришкольного инспектирования

Внутришкольное инспектирование осуществляется в двух формах:

- индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- **предварительный** – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту эффективности его труда;
- **лично-профессиональный** - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- **тематический** – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- **классно-обобщающий** - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно- обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:
 - деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
 - включение учащихся в познавательную деятельность;
 - привитие интереса к знаниям;
 - сотрудничество учителей и учеников;
 - психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- **комплексный** - цель этого вида контроля - получить значительный объем информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации школы, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать ее план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчетности.

По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях;

- **итоговый** контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения, педагогов и учащихся школы за результаты образовательного процесса. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
 - определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году,
- при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;

- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического

совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговый контроль в переводных классах может проводиться в следующих формах:

собеседование, тестирование, зачет, письменная контрольная работа по единым текстам, разработанным по поручению руководителя общеобразовательного учреждения. Участие школьников в независимой аттестации ОГЭ -9 кл. и ЕГЭ-11кл.(в следующем году)- 100% Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований:

- государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения;
- устава общеобразовательного учреждения;
- положения о виде общеобразовательного учреждения.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

1) **входной** – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для

организации эффективной системы повторения изученного материала;

2) **текущий** – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и

умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль

позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

3) **итоговый** – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится экзаменах, зачетах или годовых итоговых контрольных работах.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- ✚ установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;

- ✚ выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;

- ✚ использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью

обучаемых.

Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

1.валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить;

2.надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак;

3.объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удается исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Кадровый состав

К началу 2017 - 2018 учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Кадровый состав школы соответствует штатному расписанию. 98.% педагогов имеют высшее образование. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 42 педагогических работника.

Количество учителей

Всего	Образование		Квалификационные категории		Отраслевые награды	
	высшее	Ср.-проф.	высшая	первая	«Почетный работник общего образования РФ»	«Заслуженный учитель Республики Ингушетия»
42	40	2	2	9	2	1

Педагогический стаж

Всего	до 3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	от 20 и более
42	12	9	7	4	3	7

Педагогический коллектив школы стремится совершенствовать уровень своей научно-методической подготовки и квалификации, что способствует повышению качества преподавания.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, в этом 2017-2018 учебном году повысили свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации 9 учителей.

Данные о повышении квалификации педагогических работников в 2017-2018 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Наименование курса	Дата прохождения	Количество часов

1	Сукиев Султан Ибрагимович	Учитель технологий	«Методические основы преподавания учебного предмета «Технология»»	с 14.02.2018- 04.04.2018г.	72
2	Оздоева Зейнап Жабраиловна	Учитель ингушского языка и литературы	«Методические новации в обучении русскому языку и литературе», «Модернизация педагогической деятельности учителя ингушского языка и литературы в свете требований ФГОС ООО»	с 01.11.2017- 17.11.2017г. с 04.10.2017- 13.12.2017г.	36 72
3	Бекова Заира Тимерлановна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в контексте реализации ФГОС»	с 24.08.2017- 26.08.2017г.	24
4	Яндиева Зарема Исмейлхановна	Учитель английского языка	«Повышение профессиональной компетенции учителей английского языка в соответствии с требованиями к преподаванию английского языка»	с 16.03.2018 – 11.05.2018г.	112
5	Аушева София Магометовна	Логопед	«Обучение математике детей 3-9 лет по методике Н. Пятибратовой и Монтессори-материалам»	19.11.2017г.	3
6			«Когнитивно-поведенческие технологии»,	2-4 февраля 2018г.	30ч.

	Правдина Олеся Валерьевна	Педагог-психолог	«Поведенческие технологии формирования желательного поведения и прекращения нежелательного поведения, основы», «Протоколы ведения пациентов. Коррекция личностных, тревожных и невротических расстройств. Терапия депрессии и соматизированных расстройств»	2-4 марта 2018г. 20-22 апреля 2018г.	30ч. 30ч.
--	---------------------------	------------------	---	---	------------------

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2017-2018 учебном году

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является участие в муниципальных конкурсах, конференциях, заседаниях творческих групп, педагогических чтениях, посещение мастер-классов и т.д.

В течение 2017-2018 учебного года учителя школы приняли участие в различных мероприятиях и показали следующие результаты:

№ п/п	ФИО участника	Название конкурса/ олимпиады и т.п.	Результат	Дата участия
1	Харсиева Марем Абубукаровна	Всероссийская олимпиада по истории «Древняя Русь»	Победитель I степени	04.02. 2018г.
		Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методразработок для учителей на сайте infourok.ru	Благодарность	25.02. 2018г.
		Публикация на сайте infourok.ru	Свидетельство	25.02. 2018г.
		Публикация на сайте infourok.ru	Свидетельство	25.02. 2018г.
		XX международный фестиваль искусств «MO-RE-SOL» театрально-музыкальный конкурс «Я помню чудное мгновенье»	Диплом I степени	11-12 марта 2018г.

2	Могушкова Фатима Магомедовна	Благодарственное письмо за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Благодарственное письмо	26.12. 2017г.
3	Русинович Татьяна Сергеевна	Благодарственное письмо за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по РЯ	Благодарственное письмо	26.12. 2017г.
		Подготовка учащихся к Международному конкурсу "Круговорот знаний" от проекта konkurs.info	Свидетельство	14.02. 2018г.
		Всероссийский конкурс "Умната" Блиц-олимпиада: "Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС"	Диплом II место	22.09. 2017г.
		Педwebinar "Секреты успешного репетиторства"	Сертификат участника	6.02. 2018г.
		Международная олимпиада по литературе "Логос". Весна	Грамота за организацию мероприятия	Февраль 2018г.
		Публикация на сайте infourok.ru	Свидетельство	27.02. 2018г.
		Тест. СРЛЯ. Теория и методика преподавания	Диплом I место	27.02. 2018г.
		Всероссийского тестирования «Росконкурс Март 2018». Тест: Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности	Диплом III место	Март 2018г.
4	Дударова Диана Урусхановна	Благодарственное письмо за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по РЯ и литературе	Благодарственное письмо	26.12. 2017г.
			Благодарственное письмо	
5	Аушева Фейзула Муцаевна	Благодарственное письмо за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике	Благодарственное письмо	26.12. 2017г.
6	Сукиев Магомед-Гирей	Благодарственное письмо за подготовку победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Благодарственное письмо	26.12. 2017г.
7	Цицкиева Любовь Юсуповна	Благодарственное письмо за подготовку победителя муниципального этапа Всероссийской олим-	Благодарственное письмо	26.12. 2017г.

		пиады школьников по информатике		
8	Цокова Милана Мухажаровна	Всероссийский конкурс «ФГОСкласс». Блиц-олимпиада: «Роль классного руководителя»	Диплом II место	01.02.2018г.
9	Кажанец Наталья Николаевна	Благодарственное письмо за подготовку и проведение олимпиады школьников по математике «Заврики». Учи.ру	Благодарственное письмо	Февраль 2018г.
10	ГБОУ «СОШ-ДС №1 г.Магас»	Благодарственное письмо за проведение олимпиады школьников по математике «Заврики». Учи.ру	Благодарственное письмо	Февраль 2018г.
11	Кажанец Наталья Николаевна	Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России -2018»	Грамота	22.03.2018г.
12	Аушева Фейзула Муцаевна	Олимпиада Учи.ру по математике для 5 – 10 классов.	Благодарственное письмо	Апрель-май 2018г.
13	Правдина Олеся Валерьевна	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Диплом	30.03.2018г.

4.2.Формирование информационной компетентности

Творчески работающие учителя освоили и эффективно используют в педагогической деятельности информационные технологии.

Реальностью педагогической деятельности стало использование их на уроках, что обеспечивается наличием технических средств обучения: мультимедийных проекторов, интерактивных досок.

Педагоги готовят электронные контролирующие материалы, стимулирующие развитие способностей, позволяющие разнообразить контроль освоения обучающимися учебных программ, активизирующие учебный процесс за счет сокращения времени проверки знаний, способствующие формированию информационных технологий. Наличие компьютерной техники позволило использовать сеть Интернет при решении образовательных задач базового, профильного, углубленного и повышенного уровней, подготовить медиа версии презентаций научно – исследовательских работ и проектов обучающихся и педагогов, обеспечивать мультимедийное сопровождение мастер – классов, научно – практических конференций и семинаров.

4.3. Развитие материально-технической базы ОУ

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

При проведении учебного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические нормы:

- ✚ Наличие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, обеспечение мебелью, регулируемой по росту ребёнка, использование магнитных досок, использование специального оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, информатики, географии, истории, технологии.
- ✚ Наличие и соответствующее оборудование помещений для занятий спортом, музыкой, творчеством.
- ✚ Наличие библиотеки, располагающей фондом учебной, справочной, методической, художественной литературы и ППС.
- ✚ Наличие помещений для медицинского обслуживания.
- ✚ Наличие помещений для питания.
- ✚ Соблюдение пожарной и электробезопасности, требований по охране труда во всех помещениях.

Оснащённость учебных кабинетов:

- ✚ Все учебные кабинеты располагают учебниками, учебными и методическими пособиями.
- ✚ В учебном процессе используются сеть Интернет, печатные издания, электронные образовательные ресурсы.
- ✚ В большинстве кабинетов имеются, компьютеры для учителя .

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<i>1</i>	<i>Общая площадь всех помещений (м2)</i>	<i>7675</i>
<i>2</i>	<i>Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)</i>	<i>34</i>
<i>3</i>	<i>Их площадь (м2)</i>	<i>2297</i>
<i>4</i>	<i>Количество учебно-производственных и учебных мастерских</i>	<i>3</i>
<i>5</i>	<i>Площадь физкультурного зала в метрах квадратных</i>	<i>292</i>
<i>6</i>	<i>Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах</i>	<i>14415</i>
<i>7</i>	<i>Столовая с буфетом</i>	<i>207</i>
<i>8</i>	<i>Число посадочных мест в столовой</i>	<i>64</i>
<i>9</i>	<i>Количество кабинетов ИКТ (ед)</i>	<i>2</i>
<i>10</i>	<i>в них рабочих мест с ЭВМ</i>	<i>26</i>
	<i>Количество персональных ЭВМ</i>	<i>26</i>

11		
12	Количество персональных в ЭВМ в составе локальных сетей	26
13	Медицинский кабинет Стоматологический кабинет	5
14	Актовый зал (м2)	354
15	Библиотека (м2)	161

Дополнительное оборудование

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<i>Интерактивная доска</i>	<i>5</i>
<i>Мультимедиа проектор</i>	<i>5</i>
<i>Принтер лазерный цветной</i>	<i>0</i>
<i>Принтер лазерный черно-белый</i>	<i>2</i>
<i>Сканер</i>	<i>0</i>
<i>Ксерокс</i>	<i>0</i>

Рабочее место учителей во всех кабинетах компьютеризировано. Компьютеризировано рабочее место психолога, библиотекаря.

На всех (100%) компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПП.

В здании школы существуют локальные сети. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Таким образом, ведется работа по развитию инфраструктуры и формированию образовательной среды, адекватной задачам качественного образования

4.4. Комплексная безопасность образовательного учреждения

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности учащихся в школе:

- ✚ Проводятся тренировочные мероприятия, направленные на подготовку преподавателей и учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях. Осуществляется пропускная система в учебное время.
- ✚ На уроках ОБЖ со всеми возрастными группами учащихся изучаются соответствующие темы.
- ✚ Для предупреждения травматизма на переменах организовано дежурство учителей.

На КПП дежурного имеются телефон для экстренной связи и инструктивные документы:

- список должностных лиц педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства;
- расписание уроков;
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание оснащено первичными средствами пожаротушения. На видных местах вывешены схемы эвакуации учащихся и персонала в случае возникновения пожара. К схематическому плану эвакуации разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. С педагогическим коллективом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности.

4.5. Антитеррористическая защищенность, вопросы ГО.

В целях организации работы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности школы:

1. Изданы приказы «О пропускном режиме в школе», «Об организации гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций», «О создании КЧС и антитеррористической группы».
2. Подготовлен и согласован с органами МВД и МЧС паспорт безопасности школы.
3. Утвержден План основных мероприятий ОУ в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2017-2018 учебный год.
3. В рамках указанных документов разработаны ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угроз террористического характера.
4. Обновлены инструкции руководителя антитеррористической группы, инструкции по действиям при захвате заложников, при обнаружении подозрительного предмета, при поступлении угрозы по телефону или в письменном виде.
4. С работниками охраны проводятся регулярные инструктажи по поддержанию пропускного режима и надлежащему выполнению своих служебных обязанностей.
5. Скорректирована схема оповещения членов КЧС на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, обновлен список номеров телефонов экстренных служб.

5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Состояние здоровья учащихся - ключевой показатель эффективности работы образовательного учреждения. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, - одна из главных задач. С этой целью совместно с медицинскими работниками ДРП и педагогами школы проведены следующие мероприятия:

- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся;
- корректировка количества и содержания домашних заданий;
- улучшены условия проведения образовательного процесса .

Сохранению здоровья учащихся способствуют:

- использование здоровьесберегающих образовательных программ в школе;
- разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- организация сбалансированного горячего питания для учащихся;
- осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- организация и проведение дней здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях района, города, проведение спортивных праздников;
- проведение тренингов, консультаций, бесед с учащимися с целью получения социально-психологических навыков;
- формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе разработана программа «Здоровое питание», которая предусматривает проведение широкой разъяснительной работы среди учащихся, их родителей, введение в учебно-воспитательный процесс различных мероприятий, способствующих формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека.

Питание осуществляется в школьной столовой на бесплатной основе

Есть медицинский кабинет со штатной единицей медсестры. Проводятся регулярные профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

Условия для занятий физкультурой и спортом

школа располагает:

- ✚ спортивным залом, оборудованными необходимым спортивным инвентарём;
- ✚ двумя спортивными площадками для проведения занятий физкультурой на улице.

При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья обучающихся. Осуществляется деление их на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Учитывается наличие противопоказаний и ограничений для занятий физической культурой.

При организации проведения физической культуры используются следующие направления развития физической культуры:

Оздоровительное направление – формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Общеразвивающее направление – общеразвивающие упражнения, подвижные игры, ритмическая гимнастика, эстафеты, спортивные игры по упрощённым правилам.







5.1. Служба сопровождения образовательного процесса

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Целью является обеспечение психологической поддержки всех участников образовательного процесса в условиях создания здоровьесберегающей образовательной среды. Созданы условия для развития коммуникативных навыков учащихся, обучения навыкам распознавания и вербализации своих эмоций.

В школе в 2017-18 учебном году работали 1 социальный педагог и 1 психолог.

Направление работы

Изучение процессов и результатов развития мотивации личности учащихся 1-11 классов..

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.
2. Психопрофилактика – психолог должен проводить постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
3. Психоконсультирование-помощь в решении тех проблем, с которыми приходят учителя, учащиеся и родители.

4. Психодиагностика-проникновения во внутренний мир школьника . Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развитию ученика , об эффективности профилактической или консультационной работы.

В рамках реализации планов психологической службы ГБОУ «СОШ-детский сад №1 г. Магас» в этом учебном году была проведена следующая работа:

работа педагога-психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с должностными обязанностями и проводилась в соответствии с основной целью психолого-педагогического сопровождения.

За 2017-2018 год проведены и проанализированы следующие виды психологической деятельности с учащимися, их родителями и педагогами:

В начале учебного года в течение 1 и 2 четвертях по плану проводится психолого - педагогическое сопровождение адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, соответственно к школьному обучению, к среднему звену. В результате психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся, при наблюдении на уроках, диагностики школьной тревожности, самооценки и мотивации к обучению прошло успешно. К концу первого полугодия по завершении основного адаптационного периода дезадаптированных учащихся не выявлено.

Психологическое исследование школьной зрелости, произвольной сферы и процесса адаптации к школе учащихся 1-х классов по методикам: М.Р. Гинзбург («Исследование мотивации первоклассников»), исследование самооценки В.Г. Щур, исследование дифференциации конвенциональных и моральных норм по Э.Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, методика изучения словесно - логического мышления Л.И. Перелесни Л.Ф. Чупров (сокращенный вариант).

Результат исследования учебной мотивации первоклассников

Высокая мотивация (внутренние мотивы) - эти учащиеся знают для чего учатся и у этих учащихся высокие целеполагания; средний уровень - для большинства учеников формирование цели основано на выдвигаемых кем - то требований, и этот случай является ведущим. Предъявляемые ученику со стороны родителей, учителей внешних требований, далеко не всегда превращается в ту цель, которую ставит себе ученик. Это приводит к искажению и переопределению цели, а значит и снижению познавательной мотивации. Показатель ниже среднего (внешний мотив) - учащиеся учатся в школе, потому что их заставляют это делать.

Результаты исследования уровня школьной мотивации пятиклассников

Исследование оценки школьной мотивации среди учащихся 5-х классов с применением проективного рисуночного теста «Что мне нравится в школе» и мониторинга «Уровень школьной тревожности» по Филиппеу.



Адаптационный период у пятиклассников характеризуется положительными данными. Так как все учащиеся прибыли из других школ наблюдается слабо выраженное доминирование синдрома тревоги по отношению к одноклассникам, но он не имел серьезных последствий, так как являлся ситуативным для процесса адаптации. Тревога, которая поначалу наблюдалась к новым учителям, тоже проходила в такой же последовательности, как временный синдром адаптации, с которыми ученики справились самостоятельно. На начало года низкую учебную мотивацию составили 11% учащихся.

Мероприятия, проводимые классными руководителями, работа педагогов-предметников, которые внимательно следили и находили индивидуальные методы обучения для некоторых учеников, и нередкое применение чередования традиционных форм обучения нетрадиционными, способствовало пятиклассникам легче адаптироваться к новым предметам.

Тест школьной тревожности Филлипса дает представление как об общей тревожности эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности. По результатам мониторинга установлено, что в начале учебного года пятиклассники испытывают повышенную тревожность (повышенная тревожность по шкалам 6 «страх не соответствовать ожиданиям окружающих», 5 «страх ситуации проверки знаний»). В конце учебного года была предложена повторная диагностика, результаты которой свидетельствуют о снижении уровня тревожности по всем показателям.

Мониторинг 1-х классов по изучению уровня развития и особенностей понятийного мышления сформированности логических операций показал следующие результаты:

По результатам мониторинга 1-х классов (декабрь 2017 – май 2018 г.) получены результаты:

Таблица 1

Наименование субтестов	1 «А» класс		1 «Б» класс		1 «В» класс	
	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %
Осведомленность	66	80	60	58	54	63
Классификация	60	66	46	65	40	54
Аналогии	50	51	45	43	51	40
Обобщение	80	92	73	69	58	75
Общий показатель	63	70	54	55	45	58

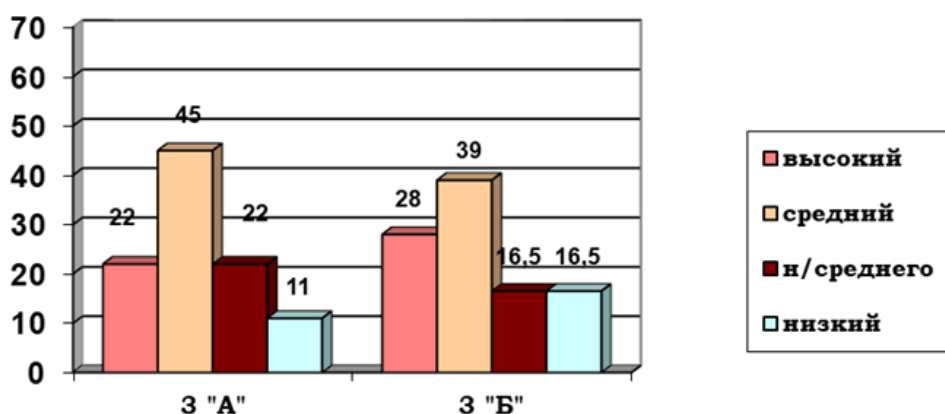
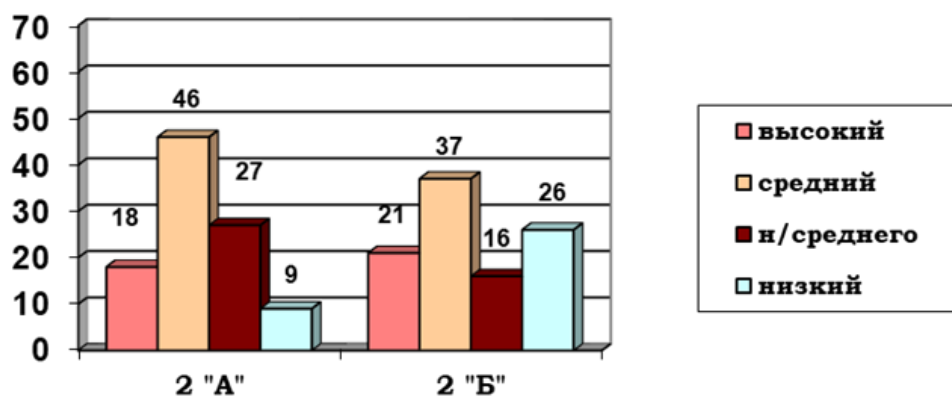
Исследование уровня словесно - логического мышления у 2-3-4-х классов

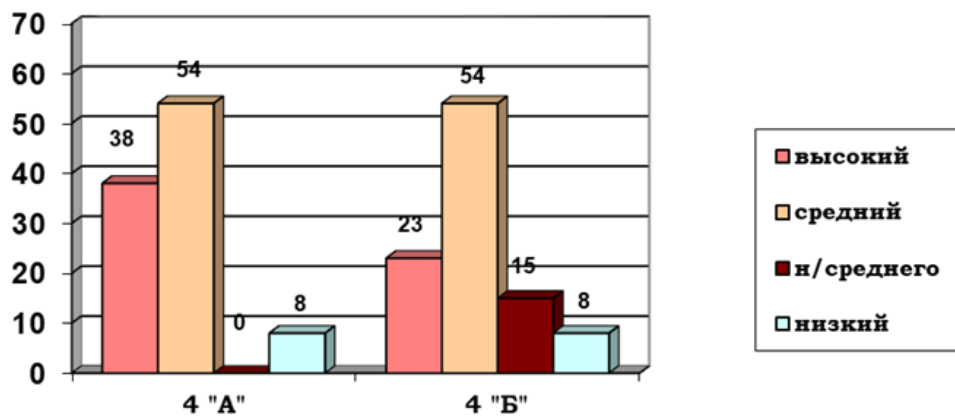
Таблица 2

Наименование субтестов	2 «А» %	2 «Б» %	3 «А» %	3 «Б» %	4 «А» %	4 «Б» %
Осведомленность	69	67	78	72	82	71
Классификация	76	75	77	77	85	73
Аналогии	58	53	50	58	65	65
Обобщение	63	63	68	62	67	60
Общий показатель	68	65	68	68	74	69

Высокие показатели у 4 «А» класса (74%), у 4 «Б» общий показатель составил 69%; 3 «А» и 3 «Б» классы дали одинаковые результаты 68%, у 2 «А» класса 68%, 2 «Б» - 65%.

С субтестом «Аналогии» у всех учащихся возникли трудности, так как исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями не до конца сформированы.





Основными формами деятельности, направленными на профилактику в 2017 - 2018 учебного года стали лекционные занятия для обучающихся среднего и старшего звена, посвященные о вреде алкоголизма, наркомании, экстремистской и антитеррористической деятельности. К данным мероприятиям привлекались сотрудники ПУ и УФСБ по РИ.

В течение учебного года проводились тренинги со 2-ого по 8-е классы на тему: «Миротворчество и толерантность», «Причины возникновения конфликтов и их разрешение». В результате проведенной профилактической работы совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР, службы медиации (в состав которой входит педагог - психолог) количество конфликтов между учащимися значительно снизилось.

В течение учебного года педагог-психолог выступала на родительских собраниях по темам:

- Адаптация учащихся к школе», родители 1-х классов;
- «Особенности адаптации детей в дошкольных учреждениях»
- Выступление на педагогическом собрании темы: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов», «Возрастные особенности детей 5-х классов».

Для обучающихся, родителей и педагогов разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения, темы: «Самооценка», «Не кричите на детей», «10 правил для родителей», «Школьные страхи», «Это интересно!», «Цель».

В течении года с учащимися старших классов в рамках профориентации проводились занятия для формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся: «Влияние темперамента на выбор профессии», «Выбор профессии», «Определение профессиональной сферы учащихся (ДДО)»

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.

В течение учебного года среди школьников проведено:

1. Индивидуальная диагностика - 17 человек;
2. Групповая диагностика: 1-х классов, 2-х классов, 3-х классов, 4-х классов, 5-х классов, 9 класс, 10 класс;
3. Повторные групповые - 1-х классов, 5-х классов, 9 класс, 10 класс;
4. Индивидуальные консультации родителей - 67 человек (повторных 15);
5. Индивидуальные консультации педагогов - 10 человек (повторных 9);
6. Индивидуальные коррекционно -развивающие занятия - 18 занятий.

Консультативная работа: беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с родителями и учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, учителями - предметниками, классными руководителями 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, классов по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения и мотивации детей.

Организационно-методическая работа.

За отчетный период педагогом-психологом был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность как педагога-психолога, так и всей психолого-педагогической службы:

1. Разработано положение о школьной службе медиации.
2. Программа коррекционной работы с детьми ДС.
3. Программа тренинговых занятий для обучающихся 5-6-х классов: 7-8-х классов «Миротворчество и толерантность» (3 блока)
4. Программа тренинговых занятий для обучающихся 2-5-х классов, 6-8-х классов «Причины возникновения конфликтов и их разрешения»
5. Курс профориентационных занятий для уч-ся 9-10-х
6. Программа занятий для уч-ся 7-8 классов по профилактике вреда алкоголя, табакокурения, употребления ПАВ «Опасно для жизни».
7. Курс лекционных занятий, направленных на профилактику борьбы с экстремизмом, терроризмом среди подростков и молодежи.
8. Собраны диагностические материалы по мониторингу уровня развития учащихся, уровня адаптации 1-х -5- х классов.
9. Систематически ведётся журнал учета видов работы, журнал консультаций.
10. Разработаны методические рекомендации для родителей, педагогов

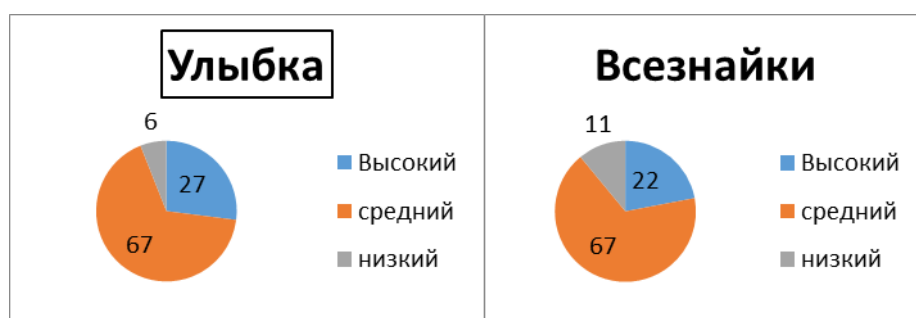
Работа педагога - психолога осуществлялась параллельно с работой дошкольного учреждения, численность воспитанников детского сада 100 человек. Работа строилась следующим образом:

Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога.

Консультативная работа проводилась с воспитателями, родителями. Количество индивидуальных консультаций, включая анкетирование с родителями за год составила 65 человек. Общие запросы, касающиеся индивидуальных особенностей детей, их воспитание, детские страхи, капризы, готовность к школе.

Индивидуальная диагностическая работа с детьми средней, старшей группы - (количество 33 человека), показала следующие результаты общего развития, в соответствии возрастным нормам:



Психопрофилактическая работа проводилась с воспитателями в форме бесед, лекций (презентация) на тему: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». Разрешение конфликтных ситуаций и сглаживание эмоционального фона среди работников ДОУ.

Коррекционно - развивающие занятия с детьми с использованием арт- терапевтических подходов, показали положительную динамику. Количество индивидуальных занятий - 27

Определение психологической готовности к школе (11 человек) показали следующие результаты:

5.2. Работа социального педагога в начале 2017 – 2018 учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей в «ГБОУ СОШ-ДС № 1 г. Магас» - 95.

К социально - незащищенным семьям относятся социально-неблагополучные семьи, семьи из группы риска, малообеспеченные семьи, семьи, где проживают родители- инвалиды, неполные семьи, семьи, где проживают дети, находящиеся под опекой. По «ГБОУ СОШ-ДС № 1 г. Магас» таких семей - 16. Из них в том числе:

1. Опекунские - 1 семья;
2. Малообеспеченные – 5 семей (9 учащихся);
3. Семьи, в которой воспитывается ребенок-инвалид - 3;
4. Социально-неблагополучные – 1;
5. Неполные семьи - 6 семьи.

В течение года осуществляется патронаж семей социального риска, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Из различных фондов благотворительности и администрации г. Магас оказывалась материальная помощь учащимся школы, детям-инвалидам и детям из малообеспеченных семей (подарки к новогодним праздникам).

Проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. За период с 01.09.17 по 31.05.18 г. не было оформлено ни одного ходатайства в Инспекцию по делам несовершеннолетних в отношении родителей о рассмотрении обязанностей по воспитанию детей.

В отношении неблагополучной семьи Мержоевых, учащихся 1,3,4 классов проведена профилактическая работа, консультации, беседы с родителями об активном участии в воспитании и образовании своих детей, администрацией школы предоставлено бесплатное посещение детьми кружков в школе.

В течении 2017-2018 учебного года проведена работа с неуспевающими учащимися, таких учащихся – 2. Проводится ежедневный контроль посещаемости, проведен анализ причин неуспеваемости учащихся, профилактические беседы, тестирование. Поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, с учителями по предметам которых возникла неуспеваемость. С родителями неуспевающих учащихся проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки по хореографии, спортивные секции, гимнастика, шахматные кружки.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Классные руководители и заместитель директора по ВР проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяют учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних г. Магас.

Деятельность школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

В результате профилактической и координационной работы всего педагогического коллектива школы в течение учебного года ни один ученик нашей школы не совершил противо-

правных действий и не был поставлен на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних г. Магас.

На внутришкольном контроле не стоит ни одного учащегося.

Анализируя работу в группе медиации, с учащимися школы систематически проводится воспитательная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Анализируя работу с неблагополучными и малообеспеченными семьями, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

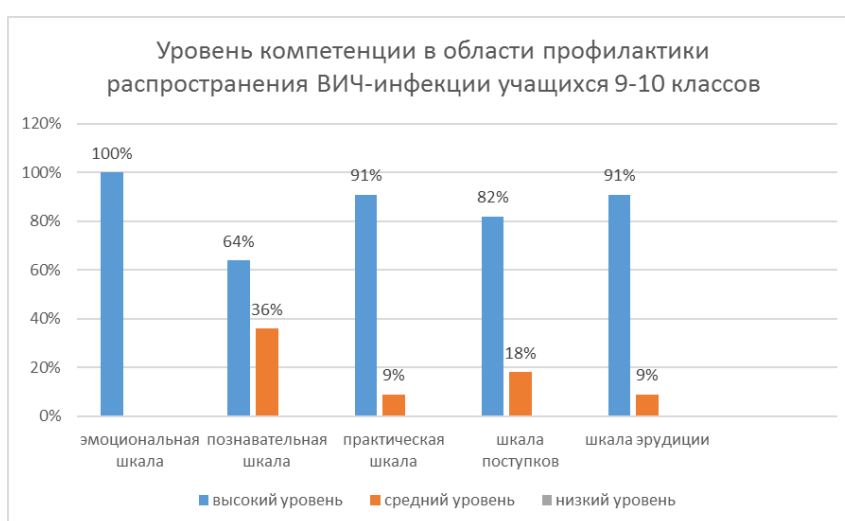
1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В течении года проводилась диагностическая, профилактическая, образовательно-воспитательная работа с учащимися школы по следующим темам:

№ п/п	Тема	Класс
1.	Опросник «Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции»	9-10
2.	Презентация «Анти-ВИЧ» (профилактика распространения ВИЧ-инфекции современной молодежи)	9-10
3.	Индивидуальные беседы с учащимися: «Вред табакокурения», «Профилактика асоциального поведения учащихся»	1-10
4.	Открытый урок. День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание – Ответственность – Здоровье»	9-10
5.	Анкетирование - диагностика интенсивности уровня знаний в области знаний о ВИЧ-инфекции	9-10
6.	Опросник «Выявление готовности школьников к выбору профессии»	9-10
7.	Профилактика алкоголизма и табакокурения	7-10
8.	Профилактические беседы с учащимися о правилах поведения со сверстниками	1-10
9.	Профориентационная работа по дефицитным специальностям среди старшеклассников	9-10
10.	Диагностика «Причины неуспеваемости учащихся»	7-8
11.	Диагностика «Проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»	7-10

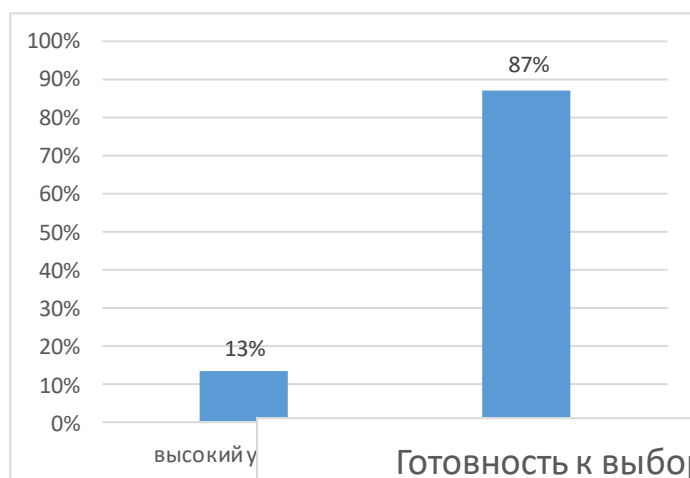
Результаты проведения тестирования учащихся 9-10 классов «Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции»:

Шкала	Эмоциональная	Познавательная	Практическая	Поступков	Эрудиция
Высокий уровень	100%	64%	91%	82%	91%
Средний уровень	-	36%	9%	18%	9%
Низкий уровень	-	-	-	-	-



Результаты проведения анкетирования учащихся 9-10 классов «Диагностика интенсивности уровня знаний в области знаний о ВИЧ-инфекции»:

13% учащихся – имеют высокий уровень, 87% учащихся – имеют средний уровень.

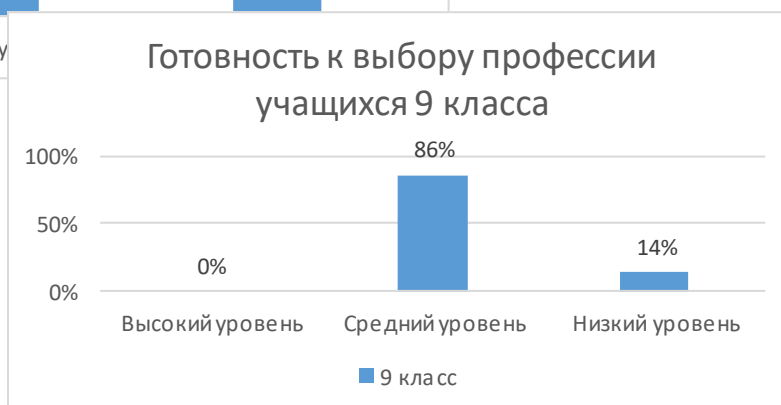


Анкетирование показало, что учащиеся 9-10 классов в полной степени владеют социально значимым уровнем компетенции в области знаний и профилактики ВИЧ-инфекции.

Результаты проведения опросника с учащимися 9-10 классов «Выявление готовности школьников к профессии»:

9-ого класса в век имеют: низ-человек (14%),

выбору про-
Учащиеся
составе 7 чело-
кий уровень – 1



средний уровень – 6 человек (86%).

Учащиеся 10 класса в составе 5 человек имеют: высокий уровень – 1 человек (20%), средний уровень – 6 человек (80%).

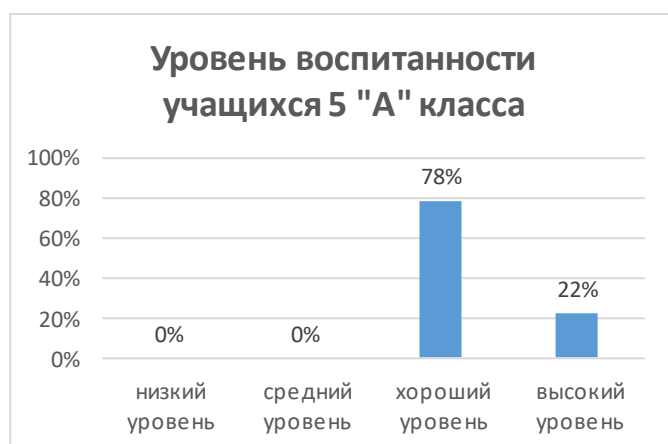


Результаты анкетирования учащихся 5-10 классов «Уровень воспитанности учащихся»:

Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 5 «А» класса (количество – 9 учащихся) показало:

7 учащихся (78 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

2 учащихся (22 %) – имеют высокий уровень воспитанности: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.



Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 5«А» классе хороший уровень воспитанности учащихся (0,93).

Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 5 «Б» класса (количество – 9 учащихся) показало:

2 учащихся (22 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

7 учащихся (78 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.



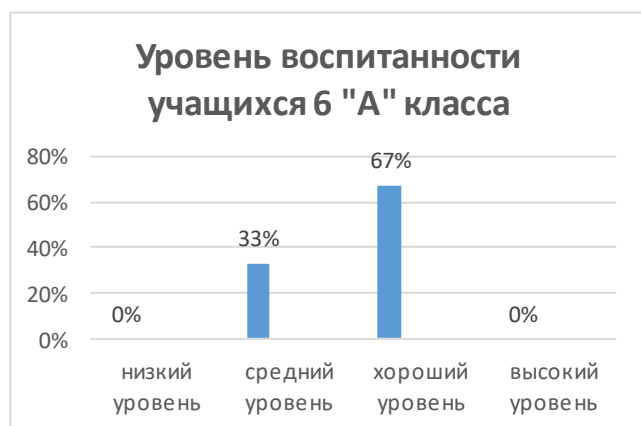
Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 5 «Б» классе

хороший уровень воспитанности учащихся (0,89).

Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 6 «А» класса (количество – 6 учащихся) показало:

2 учащихся (33 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

4 учащихся (67 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.



Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 6«А» классе хороший уровень воспитанности учащихся (0,85).

Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 6 «Б» класса

(количество – 6 учащихся) показало:

1 учащийся (17 %) – имеет средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

5 учащихся (83 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.



Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 6«Б» классе хороший уровень воспитанности учащихся (0,89).

Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 7

«А» класса (количество – 8 учащихся) показало:

1 учащийся (12,5%) – имеет низкий уровень воспитанности (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны).

1 учащийся (12,5 %) – имеет средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

5 учащихся (62,5 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

1 учащийся (12,5 %) – имеет высокий уровень воспитанности: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.



Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 7«А» классе средний уровень воспитанности учащихся (**0,78**).

Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 7 «Б» класса (количество – 5 учащихся) показало:

1 учащийся (20 %) – имеет уровень воспитанности ниже среднего (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны).

1 учащийся (20 %) – имеет средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

3 учащихся (60 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.



Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 7 «Б» классе хороший уровень воспитанности учащихся (**0,83**).

Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся

8 «А» класса (количество – 9 учащихся) показало:

2 учащихся (22 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

6 учащихся (67 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.



1 учащийся (11 %) – имеет высокий уровень воспитанности: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 8«А» классе хороший уровень воспитанности учащихся (0,84).

Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 8 «Б» класса (количество – 8 учащихся) показало:

1 учащийся (13 %) – имеет средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

7 учащихся (87 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.



Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 8«Б» классе хороший уровень воспитанности учащихся (0,86).

Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся 9 класса

(количество – 9 учащихся) показало:

1 учащийся (11%) – имеет низкий уровень воспитанности (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны).

2 учащихся (22 %) – имеют средний уровень воспитанности, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации, отсутствует общественная позиция.

6 учащихся (67 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.



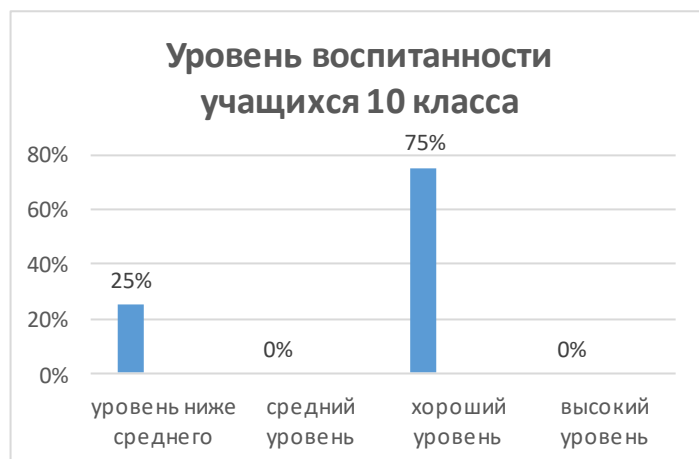
Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 9 классе хороший уровень воспитанности учащихся (0,84).

Анкетирование оценки уровня воспитанности учащихся

10 класса (количество – 4 учащихся) показало:

1 учащийся (25%) – имеет низкий уровень воспитанности (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны).

3 учащихся (75 %) – имеют хороший уровень воспитанности: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.



Таким образом, учитывая показатели каждого ученика, в 10 классе хороший уровень воспитанности учащихся (0,81).

Разработаны рекомендации для старшекласников:

Буклеты «Информация о ВИЧ-инфекции»,

Папка «Профориентационная работа по дефицитным специальностям среди старшекласников»,

Памятки для старшекласников «Выбор профессии».

Информация для учащихся на стенд:

«О правах детей»,

«Основные права, закрепленные в Конвенции ООН «О правах ребенка»,

«Твой возраст - твои права!»,

«Правила поведения учащихся»,

«Компас в мир профессий».

Рекомендации родителям:

«Создание благоприятной семейной атмосферы»,

Памятки для родителей - профилактика экстремизма,

«Воспитание трудолюбия у детей в семье»,

«Воспитание доброты в детях»,

Памятки для родителей «Рекомендации по выбору профессии, помощь ребенку в выборе образовательного маршрута».

6. Организация образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году школа работала по учебному плану, составленному на основе ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-7 классах, базисного учебного плана в 8-11 классах. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Об-

разовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Большое внимание в течение учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы: музыкальные, танцевальные, игровые. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Режим работы и условия школы.

В школе было своевременно составлено расписание уроков, индивидуальных занятий, график консультаций в выпускном 9 классе, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график.

6.1.Олимпиада

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Олимпиады проводились в период в соответствии с графиком.

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: издан приказ от 09.10.2017 г. №13/1 «О подготовке и проведении внутришкольной олимпиады» составлен график проведения предметных олимпиад, создана комиссия, жюри. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году

Образовательная организация	Общее количество обучающихся 5-11 классах	Школьный этап	
		Количество участников (чел.)'	Количество победителей и призеров (чел.)
ГБОУ «СОШ-Д/С №1 г. Магас»	80	78	66

Победители школьного этапа приняли участие в районных олимпиадах.

Участниками муниципального тура олимпиад стали **66** учащихся.

Результаты муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Победитель/призер	Учитель, подготовивший победителя/призера
1	Гагиева Хадижат Руслановна	8	Биология	Призер	Тумгоева М.Р.
2	Гневанова Карина				Русинович Татьяна

	Александровна	7	Русский язык	Призер	Сергеевна
3	Кублова Александра Романовна	8	Русская литература	Призер	Дударова Д.У.
4	Сукиева Айша Магомед-Гиреевна	8	Русский язык	Призер	Дударова Д.У.
5	Кублова Александра Романовна	8	Математика	Призер	Аушева Ф.М.
6	Сукиева Айша Магомед-Гиреевна	8	Английский язык	Призер	Могушкова Ф.М.
7	Городинский Иван Петрович	8	Информатика	Победитель	Цицкиева Л.Ю.
8	Сукиева Айша Магомед-Гиреевна	8	Информатика	Призер	Цицкиева Л.Ю.
9	Бойчук Виктория Сергеевна	8	Физическая культура	Победитель	Сукиев М-Г.И.
10	Местоева Радима Адамовна	10	Физическая культура	Победитель	Сукиев М-Г.И.
11	Местоева Радима Адамовна	10	Математика	Призер	Ахриева Р.А.

Результаты республиканского этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Победитель/призер	Учитель, подготовивший победителя/призера
1	Местоева Радима Адамовна	10	Физическая культура	Победитель	Сукиев М-Г.И.
2	Бойчук Виктория Сергеевна	8	Физическая культура	Победитель	Сукиев М-Г.И.

VII открытая олимпиада школьников ИнГУ

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Победитель/призер	Учитель, подготовивший победителя/призера
---	------------------------	-------	---------	-------------------	---

1	Андреев Данил Евгеньевич	8	Информатика	Призер	Цицкиева Л.Ю.
2	Аушев Лом-Али Магомед- Баширович	8	Физика	Призер	Торшхоева А.Д
3	Городинский Иван Петрович	8	Информатика	Победитель	Цицкиева Л.Ю.
4	Канаева Софья Андреевна	9	Информатика	Победитель	Цицкиева Л.Ю.
5	Канаева Софья Андреевна	9	Физика	Призер	Торшхоева А.Д
6	Кублова Алек- сандра Романовна	8	Математика	Призер	Аушева Ф.М.
7	Местоева Радима Адамовна	10	Физика	Призер	Торшхоева А.Д
8	Погребной Григо- рий Игоревич	8	Информатика	Призер	Цицкиева Л.Ю.
9	Андреев Данил Евгеньевич	8	обществознание	Призер	Харсиева М.А.

Учащиеся школы принимали участие в очных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях, дистанционных олимпиадах.

Хорошие результаты показали учащиеся в международных и всероссийских конкурсах:

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Конкурсы, кон- ференции, ди- станционные олимпиады	Победитель/ призер	Учитель, подго- товивший побе- дителя/ призера
1	Измайлова Ай- на	7	Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по истории»	Призер	Харсиева М.А.
2	Экажева Ма- рина	7	Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по истории»	Призер	Харсиева М.А.
3	Гневанова Ка- рина	7	Международный конкурс «Круго- ворот знаний» РЯ	призер	Русинович Т.С.
4	Шихрагимова Сабрина	7	Международный конкурс «Круго- ворот знаний» РЯ	призер	Русинович Т.С.
5	Гадаборшев Мохаммед	7	Международный конкурс «Круго- ворот знаний» РЯ	призер	Русинович Т.С.

6	Илиев Муслим	8	Этнографический диктант	Победитель	Могушкова Ф.М.
7	Аушев Лом-Али	8	Этнографический диктант	Победитель	Могушкова Ф.М.
8	Тамасханова Камилла	8	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (Республиканский этап)	Победитель	Дударова Д.У.
9	Гагиев Дагир	5	Международная олимпиада проекта compedu.ru по английскому языку	Победитель	Могушкова Ф.М.
10	Сукиева Айша	8	Международная олимпиада проекта compedu.ru по английскому языку	Призер	Могушкова Ф.М.
11	Толдиев Мансур	8	Международная олимпиада проекта compedu.ru по английскому языку	Призер	Могушкова Ф.М.
12	Гневанова Карина	7	Международная олимпиада по литературе «Логос»	Призер	Русинович Т.С.
13	Шихрагимова Сабрина	7	Международная олимпиада по литературе «Логос»	Призер	Русинович Т.С.
14	Гадаборшев Мохаммед	7	Международная олимпиада по литературе «Логос»	Призер	Русинович Т.С.
15	Местоев Муштафа	7	Международная олимпиада по литературе «Логос»	Призер	Русинович Т.С.

6.2. Результаты итоговой аттестации (ГИА, ОГЭ) в 9 -х классах за 2017-2018 учебный год

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.
- ✓ с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ все 9 обучающихся 9-х классов.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов включала в себя основные обязательные государственные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся.

Были установлены сроки проведения государственной (итоговой) аттестации: с 29 мая по 21 июня 2018 года.

Все выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию ОГЭ в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты экзамена (ОГЭ)

№	Предмет	Количество сдающих ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б.	% качества	% успе в.
1	Русский язык	9	4	3	2	0	4,2	77,7	100
2	Математика	9	3	6	0	0	4,3	100	100
3	Биология	5	4	1	0	0	4,8	100	100
4	Обществознание	3	1	2	0	0	4,3	100	100
5	Химия	4	3	1	0	0	4,7	100	100
6	История	2	0	2	0	0	4	100	100
7	Физика	1	0	1	0	0	4	100	100
8	Информатика	1	0	1	0	0	4	100	100

7. Методическая работа.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В 2017 -2018 учебном году коллектив школы работал над следующей методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Основные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

- повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки;
- работа над повышением качества знаний;
- создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового опыта педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства учителей через технологии подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий;
- профессиональное становление молодых учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

- Тематические педсоветы;
- Методические совещания;
- Совещания при директоре;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Предметные недели;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей

Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. Работали педагогический и методический советы, который организовывали и направляли работу учителей.

Проведено 4 тематических педсовета:

- Основные понятия компетентностного подхода в обучении;
- Развитие воспитательной среды ОУ, работающего над качеством образования;
- Здоровьеразвивающие и здоровьесберегающие аспекты работы ОУ;
- Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являлись предметные методические объединения. В школе пять методических объединений:

- гуманитарного цикла (руководитель учитель Дударова Д.У.)
- естественно - научного цикла (руководитель Онучкина Т.А.)
- МО учителей математики и информатики (руководитель Аушева Ф.М.)
- начальных классов (руководитель Итазова З.С.)
- МО классных руководителей (руководитель Кажанец Н.Н.)

Основной задачей работы школьных методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Школьные методические объединения имели свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

У каждого учителя была определена тема по самообразованию, которая анализировалась через участие учителей в работе методических объединений, педагогических советов, творческих отчетов, открытых уроков и внеклассных мероприятий. В рамках работы школьных методических объединений проводились открытые уроки и их анализ, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, обещающего контроля.

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы *«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»*.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Все МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами, творческими отчетами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Предметные недели сплачивают школьников, делая настоящей командой, развивают творческие способности.

В течение 2017-2018 учебного года в школе прошли 4 предметные недели: предметов гуманитарного цикла, неделя математики и информатики, начальной школы, предметов естественно – научного цикла. Участие в предметных неделях приняли все учащиеся 1 – 10 классов.

Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание учителей привнести в жизнь учащихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес учащихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все учителя, учитывая возраст учащихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими учащимися.

- Предметная неделя математики и информатики (09.04.18-13.04.18)
- Предметная неделя гуманитарного цикла (11.12.2017 г. – 22.12.2017 г.)
- Предметная неделя начальных классов (05.02.18. – 13.02.18г.)
- Предметная неделя естественно - научного цикла (05.02.2018 г.- 28.02.2018 г.)

Планы проведения, отчёты о проведении предметных недель и фотоотчёты размещены на школьном сайте.

Обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций учителей педагогов при освоении современных подходов к образованию в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, в рамках плана работы ШМО:

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 4 предметных недель: предметов естественного цикла, гуманитарного цикла, математического цикла, начальной школы.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках предметных недель проведены внеклассные мероприятия, открытые уроки, интегрированные открытые внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, газет, поделок. Прошли конференции, КВНы, викторины и др.

Промежуточная аттестации (ВПР)

2017-2018 уч.года:

класс	4а		4б	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Математика	93	86	100	92
Русский язык	100	86	100	69

Окружающий мир	93	79	100	67
----------------	----	----	-----	----

Русский язык. Из 28 учащихся экзаменационную работу писали 27 чел, что составило 96% от общего количества учащихся. На «отлично» справились – 4 чел., на «4» - 17 чел., не справившихся с работой нет. Успеваемость составила 100%, что говорит о хорошо организованной работе с учащимися. Качество-86%.

Математика. Из 28 учащихся экзаменационную работу писали 27 чел, что составило 96% от общего количества учащихся. На «отлично» справились – 16 чел., на «4» - 8 чел., не справился с работой 1 ученик. Успеваемость- 93%, качество- 86%, что соответствует оптимальному уровню.

Окружающий мир. Из 28 учащихся экзаменационную работу писали 27 чел, что составило 96% от общего количества учащихся. На «отлично» справились – 2 чел., на «4» - 16 чел., не справился с работой 1 ученик. Успеваемость составила 93%, качество-79%, что соответствует оптимальному уровню.

Работа школьной библиотеки

В течение 2017 – 2018 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана:

- 1 обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- 2 формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя информационной культуры и культуры чтения;
- 3 совершенствование традиционных и освоение новых технологий;
- 4 воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала обучающегося.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга

Школьная библиотека прививала у обучающихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Также библиотека развивала и поддерживала в детях желание и любовь к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети интернет.

В течение года библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель.

Состояние книжного фонда.

На начало учебного года общий книжный фонд составлял- 10054 эк.

В начале года учебники в количестве 659 шт. были переданы в другие школы по актам передачи.

В течение учебного года фонд пополнился следующей литературой:

Учебная литература – 311уч.

Художественная лит.-71 кн.

Методическая лит.-8 эк.

На конец учебного года общий фонд библиотеки составляет-9805 эк.

Учебная литература-7215 уч.

Художественная лит.-2509 кн.

Методическая лит.-81 эк.

Количество читателей всего – 232:

Пед. коллектив-28

Учащиеся-202

Книговыдача-1027

В библиотеке имеется научно-популярная, справочная, художественная литература для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогическая и методическая литература для педагогических работников.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении.

Расстановка производится по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Работа с учебниками

В сентябре учащимся выдан школьный комплект учебников на 2017- 2018 учебный год.

Процент обеспеченности учебниками за счет школьного фонда 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми, а классными руководителями на классных часах

. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

Перечень учебников на 2018-2019 учебный год планируется выставить на сайте школы.

В конце года был проведен анализ читательской активности обучающихся.

По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

Читательская активность наиболее высокая в начальной школе - 80% детей являются активными читателями школьной библиотеки.

Показатель среднего звена чуть ниже-70%, а старшие классы активно пользовались ресурсами сети интернет.

Лучшие читатели библиотеки по итогам года, были отмечены и награждены грамотами.

Справочно-библиографическая работа

В течение всего года велась работа по редактированию справочно- библиографического аппарата.

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

По плану работы библиотека принимала участие в следующих мероприятиях:

1. 3 сентября - «День солидарности в борьбе с терроризмом».
2. 20 сентября- «Правила дорожного движения».
3. 5 октября - «День учителя».
4. 8 октября- «Малгобек город воинской славы».
5. 13 октября- «Правила культурного поведения в обществе».
6. 30 октября «День памяти жертв Осетино-Ингушского конфликта».
7. 15 ноября «Молодежь против наркотиков».
8. 18 ноября «Закон и порядок». Все про закон и конституцию.
9. 25 ноября «День матери».(последнее воскресенье ноября)
10. 1 декабря «Вместе против СПИДа».
11. 9 декабря « День героев отечества».
12. 25 декабря «Новый год».
13. 3 января «День освобождения Малгобек от немецко- фашистских захватчиков».
14. 7 февраля герой России Осканов Суламбек С.
15. 15 февраля «День вывода войск из Афганистана».
16. 23 февраля «Депортация ингушского народа».
17. 8 марта Международный женский день».
18. 7 апреля «Всемирный день здоровья».
19. 15 апреля День рожденья г Магас».
20. 9 мая «День победы».

Выставочная работа

«В здоровом теле – здоровый дух» -

«Учениками славится Россия»

«Он первым покорил космос»

«Скажи нет наркотикам»

«Курение - вред»

«Вино губит людей больше, чем вода»

«Строки, опалённые войной»

«Все работы хороши...» (профорентация выпускника)

Мероприятия

Беседа «Он первым покорил космос»

Беседа «Скажи нет наркотикам»

Беседа «Курение - вред»

Беседа «Вино губит людей больше, чем вода»

Викторина «В страну сказок»

Индивидуальная работа с читателями

1. Беседы о прочитанных книгах
2. Беседы при записи в библиотеку
3. Консультирование при выборе книг
4. Рекомендации

Методическая и инновационная деятельность

Посещала семинары библиотечарей в ИПКА РИ в течение года.

Повышала свою компетентность путем самообразования.

Воспитательная система школы в 2017 – 2018 учебном году решала следующие задачи:

- Формирование гражданско-патриотического сознания
- Формирование духовно нравственной позиции.
- Формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- Организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащегося.
- Формирование у школьника отношения к себе как к представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества.
- Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, других социальных партнеров в области воспитания.
- Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.
- Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.
- Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи
- Организация работы по снижению проявлений экстремизма среди детей и молодежи, а также противодействия коррупции.

Основными направлениями воспитательной:

- Традиционные общешкольные мероприятия
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание.
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
- Работа школьного ученического самоуправления
- Работа с родителями
- Работа с педколлективом
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родите-

лями: работу методического объединения классных руководителей, работу родительского комитета.

Работа осуществлялась в соответствии с годовым планом. Охвачено 100% детей, проведена работа по всем направлениям.

Итоги I четверти

По итогам первой четверти в рамках становления школы, как совокупности коллектива и процессов «с нуля», можно говорить об успешности этого явления.

Сформирован педагогический коллектив, сформирован коллектив учащихся. Сформулированы и доведены до адресатов общие правила и принципы организации школьной жизни.

В частности, проведены воспитательные беседы с каждым классом и с отдельными группами учащихся, проведены совместные мероприятия на сплочение общешкольного коллектива, организована внеучебная деятельность, что также позволяет сближаться ребятам по разным интересам без привязки к определенному коллективу. Вместе с тем, в классах проведены мероприятия на сплочение коллективов. В том числе это и тренинги школьного психолога, проведенные для учащихся среднего звена.

Проводится работа по соблюдению чистоты и порядка в школе, соблюдению требований внешнего вида, что позволит бережнее относиться к общешкольному имуществу.

Проведена работа с родителями по разъяснению организационных и методических аспектов жизни школы, как в группах, так и индивидуально.

Школой организовано участие детей в мероприятиях городского и республиканского уровней. Это и сбор макулатуры, и высадка деревьев, и конкурс плакатов, в котором учащаяся 9 класса заняла первое место.

Участие классов в данных конкурсах разное. Традиционно активно себя ведут учащиеся начальной школы, вместе с тем, очень ответственно себя проявили ученики 8, 9, 10 классов.

В целом, активность класса зависит от позиции классного руководителя. По работе классных руководителей можно отметить невысокую исполнительскую дисциплину. Есть факты несвоевременной сдачи документации, не явки, либо опозданий на дежурство, опозданий на уроки, отсутствует контроль внешнего вида учащихся.

В части документации на текущий момент классными руководителями по воспитательной линии должны:

- быть составлен план воспитательной работы, с последующей корректировкой;
- составлен социальный паспорт класса;
- предоставлен отчет о воспитательной работе за первую четверть;
- предоставляться ежемесячная посещаемость;
- вестись дневники «трудных» детей;
- делаться запросы на работу психолога с детьми;
- сделана папка классного руководителя в срок до 20 ноября 2017 года. (Руководитель МО классных руководителей Кажанец Наталья Николаевна).

По итогам первой четверти оформились и проявились ряд проблем, которые необходимо контролировать в течение всего года. В частности, необходим контроль

- проявление националистических настроений и межрелигиозных конфликтов. Со стороны каждого педагога необходимо жесткое внимание к любым возможным проявлениям со стороны детей, родителей и самих педагогов.

- дисциплинарные моменты в отношениях «ребенок-ребёнок». Недопущение физических конфликтов, унижающих честь и достоинство детей.
- дисциплинарные моменты в отношениях «ребенок-педагог». Недопущение моментов морального унижения, физического контакта с детьми со стороны педагогов.
- пристальное внимание сохранению физического здоровья детей. Необходимы инструктажи по технике безопасности, соблюдение данных требований, ежедневный мониторинг состояния здоровья детей.

На вторую четверть запланированы следующие мероприятия:

Ноябрь – сбор макулатуры, подготовка к чемпионату по резиночкам и скакалкам (1-4 класс), участие в проекте «Школьный кукольный театр» (5-8 классы), подготовка к классным мероприятиям, посвященных Дню Матери, организация работы самоуправления школы.

Декабрь - сбор макулатуры, патриотический квест (3-4 классы), чемпионат по резиночкам и скакалкам (ЧРС) (1-4 классы), участие в проекте «Школьный кукольный театр» (5-8 классы), конкурс на лучшее украшение класса, новогодние елки (1-4 класс), новогодняя дискотека (5-8 классы).

Итоги II четверти

По итогам второй четверти в рамках воспитательной работы проведен комплекс мероприятий патриотической, нравственно-эстетической направленности, физкультурно-оздоровительной направленности. Патриотический квест, конкурс рисунков с 100-летию органов безопасности, посещение музея ФСБ России по РИ, чемпионат «ИРиСКА», блок мероприятий к Новому году. Вместе с тем проводились профилактические беседы о безопасности дорожного движения, безопасности использования пиротехники, «Стоп СПИД», профориентационные занятия.

В ходе проводимых мероприятий сформировался школьный актив из числа школьников, готовых организовывать школьные мероприятия. Перед нами стоит задача формализовать школьное самоуправление. Перед классными руководителями старшего и среднего звена ставлю задачу по информированию детей о сути школьного самоуправления, необходимости равнодушного отношения к общественной жизни школы.

Вместе с тем, прошу продолжать проводить работу по соблюдению чистоты и порядка в школе, соблюдению требований внешнего вида, что позволит бережнее относиться к общешкольному имуществу.

По итогам прошедшей четверти сообщаю, что мероприятиями были охвачены все возрастные группы школы. В целом участие активное. Самую низкую активность демонстрирует 7б класс, дополнительное внимание необходимо уделить работе с 5б, 6а, 7а классами. В момент переходного возраста к детям требуется индивидуальный подход и личная заинтересованность классного руководителя. Если на данном этапе мы не сформируем у детей вовлеченности в общешкольную жизнь, понимание важности коллектива, то в последствии, в 8-11 классах, вероятность асоциального поведения у них может быть повышена.

Выражаю благодарность за максимально активную общественную жизнь учащимся 8а и 10 классов. Фактически в настоящее время – это основа нашего школьного самоуправления. Крайне необходимо провести работу по расширению перечня его участников.

По работе классных руководителей можно отметить улучшение исполнительской дисциплины. Тем не менее, факты несвоевременной сдачи документации, неявки, либо опозданий на дежурство, опозданий на уроки, отсутствия контроля внешнего вида учащихся, сохраняются.

Конфликты учащихся во второй четверти происходили, в количестве не более 5, на бытовой почве. В большей степени в них задействованы представители младшего звена. Подроски, в принципе, уяснили правила пребывания в нашей школе, стараются лишней раз конфликты не провоцировать. Это не значит, что не надо профилактировать проявления любого асоциального поведения.

Я повторюсь, необходим контроль

- проявления националистических настроений и межрелигиозных конфликтов. Со стороны каждого педагога необходимо жесткое внимание к любым возможным проявлениям со стороны детей, родителей и самих педагогов.

- дисциплинарных моментов в отношениях «ребенок-ребёнок». Недопущение физических конфликтов, унижающих честь и достоинство детей.

- дисциплинарных моментов в отношениях «ребенок-педагог». Недопущение моментов морального унижения, физического контакта с детьми со стороны педагогов.

- пристальное внимание сохранению физического здоровья детей. Необходимы инструктажи по технике безопасности, соблюдение данных требований, ежедневный мониторинг состояния здоровья детей.

На третью четверть запланированы следующие мероприятия:

Мероприятия по популяризации движения ГТО.

1 марта – день Джигита.

8 марта – Международный женский день.

Общешкольное родительское собрание.

Основной упор в третьей четверти предлагается сделать на учебе.

Будет изменен график дежурств. После изменения ознакомим каждого.

В финале моего выступления хочу обратить ваше внимание на то, что в нашей школе существует Управляющий совет, члены которого принимают участие в заседаниях по распределению стимулирующих выплат. Как председатель этого совета хочу разъяснить некоторые моменты.

При расчете стимулирующих баллов учитываются различные показатели: своевременность и полнота подготовки документации, организационная дисциплина, работа классных руководителей, достижения педагогов/детей. Поэтому призываю вас внимательно относиться к поручениям администрации и соблюдать требования и установленные сроки. Существуют информационные стенды, на которых размещена все необходимая информация, группа в Ватсапе и другие источники информации.

Отдельно хочется разъяснить вопрос получения заработных плат, как я его понимаю (в разрезе переписки).

Итоги III четверти

По итогам третьей четверти в рамках воспитательной работы проведен комплекс мероприятий патриотической, нравственно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности.

В рамках патриотического воспитания прошла встреча учащихся с ветеранами-интернационалистами, классные часы памяти подвига Героя России Суламбека Осканова, трагической дате депортации ингушского народа, 248-летию присоединения Ингушетии к Российской Империи, 4-хлетия воссоединения Крыма и России, дети приняли участие в конкурсе

рисунков «Выборы глазами детей», сочинений, инициированных ЦИКом Республики Ингушетия. Вместе с тем, ребята приняли участие в праздничных мероприятиях, посвященных 8 марта, как в школе, так и в Управлении ФСБ России по РИ, конкурсе «Украсим школу вместе». В школе прошли показательные выступления кружков «ШодСанЛат» и «Акробатика». Для ребят старших классов проведены профилактические беседы-уроки о вреде употребления алкоголя, курения.

Силами ученика 7-го класса в школе ведется обучение сборке «Кубика Рубика». В рамках подготовки участия в фестивале английского языка, дети самостоятельно организовали съемки клипа про школу, задействовав учащихся разных возрастов. Таким образом, в 3 четверти в школе проявилось самоуправление. В целом, самоуправление проявляется не достаточно активно, со стороны классных руководителей необходимо усилить работу по данному направлению. Обращаю Ваше внимание на то, что дети являются главной составляющей нашей школы. Любая их инициатива, не идущая в разрез с законодательством и школьными правилами должна поддерживаться, при наличии затруднений с их стороны, направляться, консультироваться. Если требуется методическая, организационная поддержка, то можно обращаться ко мне.

Основной целью воспитательного процесса в нашей школе является формирование у школьников ответственного отношения к внутришкольной жизни, самостоятельное планирование и реализация школьных проектов. Данная цель позволит избежать иждивенческих позиций у школьников, понять сопричастность к общественной жизни и сформирует способность самоорганизовываться. Естественно, что все эти процессы должны проходить под контролем со стороны педагогов, не создавать опасности для физического и психологического здоровья учащихся.

Нельзя переходить границу между дружеским сотрудничеством и панибратством, настойчиво добиваться исполнения общешкольных требований. Это особенно касается внешнего вида учащихся. Не соблюдают предписанные требования одни и те же учащиеся. Необходимо отработать их поведение индивидуально, т.к. если не удастся от них добиться соблюдения элементарных правил внешнего вида, иные отклонения контролировать гораздо труднее.

Обострились проблемы в школе по соблюдению сохранности школьного имущества, поддержанию чистоты. Необходимо довести до учащихся информацию о персональной ответственности, в т.ч. финансовой за порчу имущества школы.

Классными руководителями не ведется ни одного дневника «трудного ребенка», ни один ребенок не поставлен на внутришкольный контроль. Хотя у 10 человек есть уже по два предупреждения со стороны администрации школы, для них следующее замечание закончится постановкой на учет в школе. Они, как и их родители уведомлены, социальным педагогом и психологом отработывается каждая ситуация, ведется письменная фиксация конфликтов. Поскольку классные руководители письменно не обращались ни с одной проблемой по поведению детей, хочу предупредить их об ответственности на случай кризисных ситуаций. Уважаемые классные руководители, чем четче вы ведете фиксацию отклонений в поведении учащихся, тем меньше впоследствии у вас будет сложностей в объяснении каких-либо проблем возникших с ребенком.

Традиционно, я напоминаю о недопустимости возникновения межнациональных, межрелигиозных конфликтов; недопущении физических конфликтов, унижающих честь и достоинство детей, как в связке «ребенок-ребенок», так и в связке «ребенок-педагог». Еще раз обращаю ваше внимание на обязанность педагога сохранять физическое, моральное здоровье детей, напоминаю вам, что вы несете административную и уголовную от-

ветственность за каждого ребенка, его физическое и моральное состояние.

В ближайшее время в школе будет проводиться эвакуация, инструктаж, полученный вами в прошлый раз, актуален и сейчас. Эвакуация будет проводиться без предупреждения и, возможно, с провокациями (потерянные дети). Возможно, она будет не одна. Будьте готовы ко всему, подготовьте детей. Первый же классный час должен быть посвящен поведению в чрезвычайных ситуациях. Такие меры диктует нам время и горький опыт.

На IV четверть запланированы следующие мероприятия:

- высадка саженцев деревьев. Необходима будет деятельная помощь и детей и педагогов.

- комплекс мероприятий ко Дню Космонавтики. Точно нужен будет классный час. Остальное сообщим дополнительно.

- ряд игровых мероприятий на улице при установлении хорошей погоды.

- сделаны запросы в Управление ФСБ для оказания содействия по выезду в Беслан, на стрельбы, в зоопарк. В чем будет поддержка, пока понимания нет, но какие-то мероприятия проведем обязательно.

- День Победы. К нему приурочен смотр строя и песни, который станет финальной демонстрацией работы классного руководителя по формированию единого классного коллектива. Начинайте активно тренироваться, это нельзя сделать потом и быстро, это автоматический навык, который требует времени. Вместе с тем, Управление ФСБ по РИ просит принять участие в возложении цветов к памятнику Героям России, возможно, будут выбраны лучшие по успеваемости, т.к. число будет, вероятно, ограничено.

- можете начинать готовить планы на следующий год, готовится к годовому отчету.

В соответствии с годовым планом ГБОУ «СОШ-ДС №1 г.Магас» на 2017/2018 учебный год проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября 2017 года «Урок Мира» и «Урок Мужества» с участием представителей Управления ФСБ РФ по Республике Ингушетия, Пограничного Управления ФСБ РФ по Республике Ингушетия, ветеранов пограничной службы. Учащиеся имели возможность беседовать с людьми, стоящими на страже государства, вместе с тем, состоялся показ фильмов про Героя России Алихана Калиматова и про условия прохождения пограничной службы. Участниками стали дети 1-10 классов;

- с 19 октября по 2 ноября 2017 года проходила Декада миротворчества и единения. В рамках декады проводились тренинги «Миротворчество и толерантность» по формированию классных коллективов, преодолению разногласий, наработке сплоченности коллективов классов. Организованная визуализация добрых дел в «Дереве добра» позволила детям не только задуматься о повседневных добрых делах, но и о пользе, которую они могут принести стране. Завершением декады стал фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства. Участие в декаде приняли дети 1-10 классов.

- 23 октября 2017 года школьники приняли участие в конкурсе плаката, приуроченного к 25-летию трагических событий осени 1992 года, проводимом Администрацией МО «Городской округ Магас». Ученица 9 класса Сергиенко Ксения заняла первое место.

- 1 декабря 2017 года состоялось подведение итогов конкурса рисунков к 100-летию органов безопасности «Есть такая профессия – Родину защищать!», объявленного совместно с Управлением ФСБ РФ по Республике Ингушетия. Пять лучших работ получили поощрительные призы от Управления. В конкурсе приняли участие дети 1-10 классов.

- с 28 ноября по 8 декабря 2017 года в преддверии столетия органов безопасности совместно с Управлением ФСБ РФ по Республике Ингушетия для учащихся 2-10 классов

школы организованы экскурсии в музей ФСБ РФ по Республике Ингушетия. Ребята получили возможность познакомиться с задачами и обстоятельствами службы своих родителей, историей Управления и Республики Ингушетия.

- до 6 декабря 2017 года проводился конкурс рисунков, приуроченный ко Дню Конституции «Конституция глазами детей» для учащихся 1-10 классов.

- 12 декабря 2017 года состоялся «Патриотический квест», посвященный Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата и Дню Конституции РФ. На различных станциях учащиеся 1-7 классов могли собрать пазл из государственных наград РФ, бумажную пилотку, письмо-треугольник, исполнить песню «Катюша», нарисовать иллюстрацию к правам детей, закрепленных в Конституции РФ, пройти полосу препятствий в форме и противогазе, почтить память павших Минутой молчания. Разнообразие форм, необходимость работать в команде, игровая форма получения информации позволили ребятам укрепить классный коллектив, получить новые знания, навыки и умения, положительные эмоции.

- 8 февраля 2018 года состоялись классные часы, посвященные 26-летию подвига Героя Российской Федерации С.С. Осканова

- 19 февраля 2018 года состоялась встреча учащихся 2-4 классов с представителями Ингушского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана». Итазов Руслан, Костоев Тархан, Муталиев Гурсхан, провели для школьников «Урок мужества», приуроченный ко Дню памяти воинов-интернационалистов. Ветераны рассказывали детям о тяготах войны, о преданности Родине, о своих боевых товарищах.

- 23 февраля 2018 года состоялись классные часы, приуроченные к трагической дате депортации ингушского народа.

- до 16 марта 2018 года в школе проводился конкурс рисунков ЦИК по Республике Ингушетия «Выборы глазами детей». Итоги подводятся в апреле.

- 14-16 марта 2018 года в классах проведены классные часы, посвященные воссоединению Крыма и Российской Федерации.

- 16 марта 2018 года в школе прошел открытый тематический урок, посвященный 248-летию единения России и Ингушетии. Ребята познакомились с историей присоединения Ингушетии к Российской Империи, особенностями исторического и культурологического процесса, традициями и географическими особенностями территории Республики Ингушетия. Исполнялись национальные танцы, песни, подарком стало танцевальное выступление воспитанников детского сада.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017 - 2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 60,1 %.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом и другие мероприятия.

Приоритетные направления работы школы на следующий учебный год:

1. Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА (ОГЭ), ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.



Структурное подразделение «СОШ-Детский сад №1 г.Магас»:

Общая характеристика учреждения

Детский сад открыт в 2017 году. Расположен - г. Магас, ул. Чахкиева, 33

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная,

- суббота, воскресенье – выходные дни;
- длительность работы – 12 часов;
- график работы - с 07.00 до 19.00 часов

В 2017-2018 г. в ДС работало 4 группы раннего и дошкольного возраста, списочный состав –96 детей.

С 3-х до 4-х лет - 2 группы - 43 ребенка;

С 4-х до 5-ти лет - 1 группа - 27 детей;

С 5-ти до 6-ти лет - 1 группа - 26 детей;

Структура общественного управления в ГБОУ «СОШ-ДС №1 г. Магас»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах самоуправления и единоначалия, демократичности, открытости.

Формами самоуправления Учреждения являются: педагогический совет Учреждения, общее собрание коллектива Учреждения, собрание трудового коллектива Учреждения, родительский комитет.

Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание коллектива Учреждения. Председателем является директор Хашиева Т.А.

Совет Учреждения – это коллегиальный орган Учреждения, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом и Положением о Совете Учреждения.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Председатель – Вазакина Вера Михайловна.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора (контракта). Полномочия трудового коллектива Учреждения определяются Положением об общем собрании трудового коллектива Учреждения.

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Трудовым Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ГБОУ «СОШ №1 ДС г. Магас», Договором между родителями (законными представителями), локальными актами детского сада.

Целью деятельности детского сада является продолжать работу по созданию целостного педагогического пространства и благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом их образовательных потребностей и способностей в соответствии с ФГОС ДО.

Основными задачами детского сада являются:

1. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через:
 - внедрение и использование современных образовательных технологий, проектирования, организацию мини-музеев;
 - повышение профессионального уровня педагогических работников в работе с дошкольниками по нравственно политическому воспитанию;
 - развитие социального партнерства всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).
2. Систематизировать работу педагогического коллектива по использованию эффективных методов работы как фактора, влияющего на развитие речи дошкольников, через:
 - проектную деятельность;
 - использование современных развивающих технологий;

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2017 году в саду функционировало 4 группы,
Социальный статус семей:

Военнослужащие -96

Полные семьи - 96

Многодетные -38

Структура управления - административное управление

Управленческая деятельность ГБОУ «СОШ-ДС №1 г. Магас»:

-кадровые;

-материальные;

-организационные;

-правовые;

-социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДС;

- антитеррористическую защищенность и безопасность воспитанников, сотрудников.

Заместитель директора по ДС организует целенаправленный воспитательно-образовательный процесс ДС в рамках единого образовательного пространства, координируют деятельность всех структурных подразделений (методической и психолого-педагогической).

Заместитель директора по ДС организует работу по безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины.

Зам. дир по АХЧ отвечает за сохранность здания ДС и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Шеф-повар осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью пищеблока.

Управление строится на уважении и доверии, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с воспитанниками и родителями. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы детского сада и направлены на достижение оптимального результата.

Вывод: Таким образом, в детском саду имеется возможность для участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации решений по улучшению качества функционирования детского сада.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

Педагогический коллектив ДС осуществлял воспитательно-образовательный процесс на основе ФГОС ДОО РФ, а также Основной общеобразовательной Программы, составленной коллективом, в соответствии с годовым планом.

Ведущими целями образовательной программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели образовательной программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Коррекционно-диагностическую деятельность в детском саду осуществляет специалист: педагог-психолог Правдина О.В. В своей деятельности она использует программы, адаптированные к особенностям психического развития каждого ребенка, что обеспечивает учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми (индивидуальные и групповые занятия), способствует их эмоциональному благополучию, организует консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям), диагностирует воспитанников подготовительных к школе групп, организует работу с одаренными детьми.

Сотрудничество с семьями воспитанников.

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья из рук в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Мы строим свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, используя следующие принципы:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;

- доброжелательность;
- откровенность.

Для изучения семей мы используем методы:

- анкетирование;
- наблюдение за ребёнком;
- посещение семьи ребёнка;
- беседа с ребёнком;
- беседа с родителями;
- опрос родителей.

На начало учебного года педагогом - психологом составляется социальный паспорт детского сада, по которому отслеживаются все изменения, происходящие в семьях воспитанников. Педагоги находятся в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В течение учебного года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В работе с родителями мы использовали разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы:

- два общих и групповых родительских собраний;
- систематические беседы;
- наглядная педагогическая пропаганда;
- встречи за круглым столом;
- анкетирование и опрос;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- лист адаптации ребёнка к ДОУ;
- совместное проведение мероприятий, досугов, развлечений;
- совместное участие в выставках;
- участие родителей в изготовлении костюмов к праздникам;
- организация видеосъёмки.

Работа по взаимодействию с родителями в течение учебного года велась по следующим направлениям:

- Основы теоретических знаний по воспитанию детей.
- Формирование умений взаимоотношений с ребёнком.
- Приобщение родителей к сотрудничеству с детским садом.

С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, были активными участниками. В 2017-2018 учебном году организован эффективный обмен информацией между родителями и педагогами – это информационные стенды («Физическое развитие», «Наши успехи», «Безопасность и ваш ребенок»), информацию воспитатели и специалисты подбирают по направлениям развития детей, своевременно обновляют. Проведены общие родительские собрания «Скоро в школу», «Достижения и успеха учебного года», «Реализация задач образовательной программы дошкольного воспитания в новом учебном году» Родители воспитанников принимали активное участие в выставках, проводимых в детском саду. Родители были участниками спортивных развлечений, при участии родителей проходили тематические дни и недели. Родителями оказывается помощь в оформлении и обновлении развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

В новом учебном году Детский сад вел работу по оказанию помощи родителям (законным

представителям) по вопросам развития и воспитания детей, по организации совместной деятельности детей и родителей, по созданию условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, по повышению компетентности родителей в области образования и воспитания дошкольников.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Детский сад расположен в отдельном 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии.

Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возраста детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группы, кабинеты, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Организация предметно – развивающей среды в возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В группах раннего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены условия для поисково– познавательной деятельности, имеется всё необходимое для продуктивной, театрализованной деятельности, учтена полоролевая специфика. Во всех группах имеются спортивные уголки с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами и растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Воспитатели накопили дидактический и методический материал, необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально- технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей.

В детском саду имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: спортивный зал, кабинет народоведения, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

Вывод: В детском саду создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объёме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада. Но несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую, предметно-пространственную среду с целью внедрения ФГОС ДО

Обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса, сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса.

В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасности детей детский сад имеет ограждение по периметру территории. Дошкольное учреждение оборудовано, системами пожарной сигнализации.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала при возникновении ЧС и планы пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
- установлен пропускной режим;
- родители ознакомлены с правилами пропускного режима;
- ведутся «Журнал посетителей», «Журнал въезда автотранспорта»;
- обновлена схема оповещения сотрудников, оформлен стенд «Антитеррор»;
- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- проводились регулярные проверки пожарных кранов на и первичных средств пожаротушения, имеющихся в детском саду;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации всех невоенизированных звеньев;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ с вновь прибывшими сотрудниками;
- проведены инструктажи по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;
- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведены тематические дни безопасности дорожного движения:
 - «Безопасная дорога к знаниям»;
 - «Юные пешеходы»;
 - «В стране дорожных знаков»;
- акции:
 - «Внимание, дети!», «Месячник безопасности дорожного движения».
 - организованы беседы, развлечения, викторины и экскурсии по улицам города;
 - проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;
 - проводились инструктажи с сотрудниками;
 - пополнены «Уголки безопасности» по группам;
 - проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями;

В течение года педагоги: Таранова Д.Л., Александрова Т.В., Ибрагимова Х.М., Яндиева Э.С., Аджиева Х.М., Алиева С.Н., Медова М.И., постоянно обновляли информационный материал по данной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность ребенка на дорогах», «Дисциплинированный пешеход», а родители принимали самое активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду – изготовление пособий для игр.

Вывод: Проанализировав работу детского сада за 2017-2018 учебный год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляет медсестра, закрепленная за ГБОУ «СОШ-ДС №1 г. Магас» из «Детской поликлиники». Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, режима и обеспечение качества питания.

Организация питания.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Большое значение имеет правильная организация питания детей. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак; второй завтрак, обед; полдник.

Дети получают 100% основных продуктов питания - молочные, мясные продукты, рыбу, творог, овощи, фрукты, согласно нормам употребления продуктов питания, на одного ребёнка, которые необходимы для роста и развития детей. Все продукты обрабатываются в соответствии с требованиями СанПиН. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано типовое меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребёнка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости. При получении продуктов особое внимание уделяется срокам их реализации, наличию документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Контроль за соблюдением условий хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока осуществляют бракеражная комиссия детского сада, медицинская сестра.

В марте 2018 года прошла комплексная проверка по организации питания в детском саду, в которой были затронуты вопросы соблюдения санитарных требований к пищеблоку, складским помещениям, организация приема пищи на группах, сроки реализации продуктов и условия их

хранения, выполнения санитарных требований по личной гигиене работниками пищеблока, помощникам воспитателей.

Важным фактором рационального питания является формирование у детей культурно-гигиенических навыков. В группах вывешивается ежедневное меню с целью информирования родителей о разнообразии и ассортимента питания детей.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их физиологическими потребностями, возрастом, временем пребывания в детском саду и санитарно – гигиеническими требованиями.

Вывод: В детском саду созданы все необходимые условия для развития и становления творческой, интеллектуальной, духовной, физической и культурно - нравственной личности, способной в соответствии с возможностями своего психофизического развития к целостному восприятию явлений окружающего мира, к осознанному саморазвитию. Работа всего коллектива детского сада способствует реализации полноценного педагогического и коррекционного сопровождения, созданию единого оздоровительно – воспитательного пространства.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности ДС.

Воспитательно-образовательный процесс - включает гибкое содержание и педагогические технологии, которые обеспечивают:

- полноценное возрастное развитие и гармоничное личностное становление каждого ребёнка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции;
- получение воспитанниками качественного дошкольного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, воспитания и обучения;
- индивидуальное, личностно-ориентированное, творческое развитие ребенка.

В течение года педагоги осуществляли развитие и воспитание детей через:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Положительная динамика свидетельствует об эффективности образовательной работы с воспитанниками, проводимой педагогами. Способствующие факторы: повышение профессионализма педагогов ДС в период введения ФГОС, их стремление к совершенствованию образовательного процесса и заинтересованность в инновационной деятельности преобразование развивающей среды детского сада.

Анализ результатов мониторинга готовности детей старшего и подготовительного дошкольного возраста к обучению в школе, указывает, что у наших выпускников уровень сформированности предпосылок к школьному обучению на достаточном уровне показателя.

Кадровый потенциал.

ГБОУ «СОШ-ДС №1 г. Магас» обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

ДС не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В 2017-2018 учебном году образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив в составе:

Заместитель директора по ДС	1
Воспитатели	8
Музыкальный работник	

Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1

Образовательный уровень педагогов:

№ п/ п	Имеют образование	На 2018 г.	
		Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогов		10	100%
1.	Высшее педагогическое	4	40%
2.	Высшее (иное)	-	-
3.	Среднее специальное педагогическое	6	60%
4.	Среднее	-	
5.	Учатся в ВУЗах	-	

Стаж работы педагогов:

№ п/п	Имеют педагогический стаж	На 30.12. 2016 год	
		Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогов		10	100%
1.	От 0 до 3 лет	8	80%
2.	От 3 лет до 10 лет	2	20%
3.	От 10 лет до 15 лет	-	-
4.	От 15 лет до 20 лет	-	-
5.	Свыше 20 лет	-	-

Контингент педагогов по возрасту:

№ п/п	Имеют образование	На 30.12. 2016 год	
		Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогов		10	100%
1.	От 20 до 25 лет	1	10%
2.	От 25 до 40 лет	9	90%
3.	От 40 до 50 лет	-	-
4.	От 50 до 60 лет	-	-

5.	Свыше 60 лет	-	-
----	--------------	---	---

Уровень педагогов по квалификационным категориям:

№ п/п	Имеют квалификационную категорию	На 30.12. 2016 год	
		Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогов		10	100%
1.	Высшая категория		
2.	Первая категория		
3.	Специалист		

Эффективность педагогического процесса обусловлена ростом профессионализма педагога за счет самообразования, посещения семинаров -практикумов и мастер-классов коллег, консультаций в детском саду, посещения и проведения открытых занятий.

Дата	Название конкурса	Участники конкурса	Результат
Сентябрь 2017	«Подготовка к новому учебному году»	Коллектив ДОУ	Положительный отзыв
Декабрь 2017	«День Матери» Обмен передовым педагогическим опытом работы	Аджиева Х.Х. Яндиева А.С. Медова М.И. Еременко А.В. Александрова Т.В. Ибрагимова Х.М	Положительный отзыв
Январь 2017	«Математические знайки»		Положительный отзыв
Февраль	Конкурс педагогического мастерства	Ибрагимова Х.М. Медова М.И.	Положительный отзыв

		Яндиева Э.С.	
Апрель 2018	Спортивные соревнования для детей старшего дошкольного возраста «Мое лучшее мероприятие с детьми»	Еременко А.В. Александрова Т.В. Таранова Д.Л.	Положительный отзыв
Март 2018	Конкурс чтецов для детей старшего возраста	Ибрагимова Х.М. Газдиева М.Ю.	Положительный отзыв
Май 2018	Конкурс педагогических достижений «Педагогический триумф»	Медова М.И. Яндиева Э.С. Ибрагимова Х.М.	Положительный отзыв

Вывод: Данные свидетельствуют о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. Из наблюдений за различными формами взаимодействия педагогов и воспитанников можно сделать вывод, что преобладает личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, что отвечает современным требованиям педагогической науки, ФГОС ДО РФ. Педагоги детского сада объединяют свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию дошкольников. Применяют передовой опыт работы коллег, адаптируя к своей возрастной группе, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают и применяют инновационные образовательные технологии, стремятся к созданию в детском саду единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Инновации наметились и в организации образовательного процесса: использование средств ИКТ, проектного метода, здоровьесберегающих технологий, воспитатели организуют непосредственно образовательную деятельность с детьми, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, гибкий режим дня, поддерживая детскую инициативу.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2017-2018 уч.г.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Здоровье ребенка – это важный показатель его гармоничного развития, умственной и физической работоспособности. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, режим питания, закаливание, использование здоровьесберегающих технологий, создание комфортного психологического климата для детей, проведение «Дней здоровья» – все это позво-

лило решить задачу сохранения и коррекции физического и психического здоровья детей. С этой целью в учреждении проводились мониторинги физического и психического развития ребенка. Использование подвижных игр, оздоровительных минуток, спортивных часов, физкультурных минуток, бодрящих гимнастик, традиционных гимнастик (пальчиковые, дыхательные, для глаз, двигательные) помогало сохранять и укреплять здоровье воспитанников и развивать их физически. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Большое внимание уделялось организации питания, сна, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

Детский травматизм

Охрана жизни и здоровья ребенка в ДОУ забота всего коллектива. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планировалась, прописывались планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, работала пожарно – техническая комиссия, комиссия по охране труда. В течение года своевременно проводились инструктажи по «Охране жизни и здоровья ребенка», мероприятия по гражданской обороне. Выполняются инструкции по предупреждению детского травматизма, проводятся комплексные тренировки по эвакуации детей на случай ЧС.

Из анализа детского травматизма видно, что основную часть травм дети получают дома в выходные и праздничные дни.

В течение года велась просветительская работа с родителями по предупреждению детского бытового травматизма. Консультации «Шалости с огнем», «Не оставляйте ребенка без присмотра» оформлены памятки «Безопасность ребенка в быту», «Правила поведения при ЧС», «Безопасный Новый год» и др.

Адаптация воспитанников

За 2017 г. в группах младшего возраста адаптировалось 44 детей. Детей с тяжелой адаптацией не было.

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия для воспитанников, осуществляется качественный присмотр и уход за детьми, что способствует сохранению, укреплению и охране их здоровья. Но вместе с тем существует ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости наблюдались в группах младшего возраста. Родители приводят не долеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, медицинской сестрой. Уделялось внимание утреннему фильтру детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу; среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

Анализ педагогической деятельности коллектива.

Педагогический коллектив ДС в своей деятельности выбрал основные цели: оптимизировать образовательный процесс, направленный на развитие интеллектуальных, художественных способностей детей, обеспечивающий здоровьесбережение, социально-правовую защиту детей и способствующий повышению социального статуса учреждения в городе. В течение учебного года осуществлял работу по направлениям:

-построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

-проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов развития детской одаренности (индивидуальности).

2. Обеспечили развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, «Творческая группа»; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

3. Совершенствовали систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учётом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ.

Исходя из данных целей, коллектив поставил такие годовые задачи:

1. Обеспечение преемственности по здоровьесбережению дошкольного и семейного образования (ориентация на потребности социума, семьи, ребёнка).

Продолжать создавать условия для охраны жизни и здоровья детей:

учить детей безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью; вызвать положительное эмоциональное отношение к ценности собственной жизни и жизни других людей;

активизировать взаимодействие педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Уделять внимание социально – нравственному развитию ребенка как основе формирования становления личности посредством игровой, театрализованной и проектной деятельности.

3. Совершенствовать познавательное – речевое развитие детей через активное включение в образовательный процесс методов развивающего обучения, современных педагогических и информационных технологий.

4. Обеспечивать равные стартовые возможности для успешного обучения выпускников ДС в школе:

на основе внедрения новых подходов к взаимодействию ДС и начальной школы для реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

самореализация детей дошкольного возраста через различные виды трудовой деятельности.

Педагогический коллектив ДС» работал на основе ФГОС ДО РФ, «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования», составленной творческим активом ГБОУ «СОШ-ДС №1 г. Магас», в соответствии с годовым планом.

Цели основной образовательной программы реализовались в процессе интеграции образовательных областей, разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность

В педагогическом процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровые и интегративные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в течение года осуществлялся по 5 образовательным областям.

1. Образовательная область «Физическое развитие», охрана и укрепление здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни осуществляется через следующие формы деятельности:

непосредственно образовательную деятельность;

физкультурно-оздоровительные мероприятия;

активный отдых;

оздоровительно-профилактические мероприятия;

организацию рационального питания.

Дети в детском саду получали следующие продукты питания с учетом натуральных и де-нежных норм:

Наименование продуктов питания	Норма в граммах	Фактическое выполнение в граммах	% выполнения
Мясо	50/60,5	44,5/53,5	89/89
Рыба(филе)	34/39	29/35	58/63
Мука	25/29	14,5/18,5	100
Масло сливочное.	18/21	18/21	58/58
Молоко	390/450	224/262	50/60
Растительное масло	9/11	4,5/6,5	83%
Сыр кисломолочный.	30/40	24/32	72%;
Сыр твердый	4,3/6,4	3,3/5	80/83
Яйцо	0,5/0,6	0,4/0,5	100

Сахар	37/47	37/47	75/71
Хлеб	100/130	75/93	92/83
Крупы бобовые	30/43	28/36	93/83
Макаронные изделия	8/12	8/10	46/49
Картофель	185\215	86/ 106	53
Овощи	256/325	135/173	19/24
Фрукты	108/114	21/27	100/100
Сок (июнь, июль, август)	100/100	100/100	

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт санитарно - гигиенических требований, утренняя гимнастика (в тёплый период на воздухе), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна. С детьми в группах постоянно проводились закаливающие мероприятия: прием детей на улице (в тёплый период), проветривание помещений, воздушные ванны, подвижные игры, двигательные разминки, корригирующая гимнастика после сна, ходьба босиком по ребристой дорожке, водные процедуры, сон без маек, оздоровительный бег. В режим дня были включены: дыхательные упражнения, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, особое внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем.

В течении года в детском саду проводились «Дни здоровья», «День Мяча», физкультурные праздники «Папа может все, что угодно», «Юные пожарники», фестиваль подвижных игр.

2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. е качества, раскрыло творческий потенциал детей. Воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Проведены тематические беседы по ознакомлению с окружающим миром с использование разных форм – просмотр видеоматериала, продуктивной деятельности, наглядных пособий на темы: «День Матери», «День Космонавтики», «День Победы», «День Семьи», «День России».

В группах оформлены «Уголки безопасности» с информацией:

- для педагогов, где находятся инструкции по обеспечению безопасности во время образовательного процесса;
- памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;
- для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Внимание – терроризм».

3.Образовательная область «Познавательное развитие». Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Педагоги средних, старших групп – Медова М.И., Ибрагимова Х.М., Яндиева Э.С., Газдиева М.Ю. в течение учебного года создавали необходимые условия для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, развития познавательных интересов и речи. Воспитатели развивали познавательные способности детей, используя инновационные технологии, исследовательскую и продуктивную деятельность. Воспитатель Ибрагимова Х.М. продолжила работу по проекту Формирование основ логического мышления у детей младшего дошкольного возраста, показав положительные результаты освоения программы, а также пополнила дидактическую базу раздаточным материалам для формирования основ математических представлений.

4. Образовательная область «Речевое развитие» включало работу по развитию речи ребенка, как средство общения и культуры, и ознакомление его с художественной литературой. Содержание данной работы в течение года было создание развивающей речевой среды. В группах младшего возраста №2 воспитатели Таранова Д.Л., Александрова Т.В., Аджиева Х.Х., Алиева С.Н. подобрали наглядный материал (картинки, книги, художественное слово) по всем лексическим темам, оформлены дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, развитие связной речи. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предлагалась самостоятельная деятельность.

5.Одним из приоритетных направлений работы детского сада является образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творческой, активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления работы в этом направлении. В группах есть материально – техническая поддержка для проведения занятий по изобразительной деятельности.

В течение года в ДС организовались выставки детских рисунков и тематические выставки совместных работ детей, педагогов и родителей: «Творческая выставка цветочных композиций "Цветочная фантазия", Творческая выставка рисунков ко Дню матери, "Зимушка -зима", Фото-выставка "Милая мама моя", Выставка рисунков детей "Мой папа самый лучший", «Как мы прожили этот год».

Большое внимание в детском саду уделялось продуктивной деятельности. Воспитанники проявляют интерес к различным видам конструирования. Для отработки силы пальцев и кисти руки педагоги используют пластилин, бумагу.

Мониторинг образовательного процесса

Условия для освоения образовательной программы в детском саду педагогическим коллективом были созданы в соответствии с требованиями ФГОС. Почти по всем областям достаточный уровень освоения. Наиболее качественная работа по ОО «Физическая культура», «Социально - коммуникативное развитие». Реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Речевое развитие» показали хорошие резуль-

таты, но ниже, чем вышеуказанные образовательные области программы ДОУ. Наблюдается рост освоения программы от младших групп, к старшим.

В результате мониторинга выявлено:

- средний уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям имеют 86 воспитанников, что составляет 89,5% от общего количества;

Результаты готовности воспитанников детей старшей группы к школе высокие, что также указывает на качество работы ДС. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования по всем разделам была усвоена воспитанниками детского сада на оптимальном допустимом уровне. В подготовительной к школе группе на конец учебного года был проведён мониторинг образовательного процесса, результаты которого позволяют сделать вывод, что детьми образовательная программа детского сада освоена в полном объёме. Низкого уровня освоения образовательной программы детьми не выявлено. В 2018 году в школу отправятся 10 детей, из них освоили основную образовательную программу.

Педагог-психолог Правдина О.В. провела в апреле-мае 2018 года диагностику детей 6-7 года жизни на уровень готовности к школе. Насыщенная и безопасная организация жизнедеятельности в детском саду, совместное участие педагогов и детей в образовательном процессе, эффективное сотрудничество с родителями по созданию единой развивающей среды позволило подойти к модели выпускника на этапе завершения дошкольного образования.

Уровень психологической готовности дошкольника	Количество детей %
Высокий уровень	2 человек-20%
Выше среднего	6 человек -60%
Средний уровень	2 человека -20%
Готовы к школьному обучению	80%
Условно готовы к школьному обучению	20%
Группа риска по школьной дезадаптации	0%

Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети стараются разрешать конфликты. Сформированы умения подчиняться разным правилам и социальным нормам. Все дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

Есть способность к волевым усилиям, они могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2017-2018 уч. год коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического

коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд)

Необходимо продолжать вести работу по таким направлениям:

1. Разрабатывать и внедрять новые организационные формы и методы воспитания и обучения детей.
2. Уделять внимание опытным педагогам обобщению и распространению опыта, транслировать свой педагогический опыт на сайте ГБОУ «СОШ-ДС №1 г. Магас»
3. Продолжать системную работу по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование и обучению педагогов работе с ИКТ.
4. В работе с детьми активизировать работу с одаренными детьми
5. В работе с семьей расширить информирование родителей; вовлекать их в образовательный процесс, общественную жизнь дошкольного учреждения.